

AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI,

ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI,

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TERVEZETT IDEJE

1. Intézményünk 1-8. évfolyamának tantárgyi rendszerének és óraszámainak táblázatos mutatója

(forrás: Helyi tanterv 1.6.5. pontja)

Tantárgyak	1. év- folyam	2. év- folyam	3. év- folyam	4. év- folyam	5. év- folyam	5. év- folyam (angol)	6. év- folyam	6. év- folyam (angol)	7. év- folyam	7. év- folyam (angol)	8. év- folyam	8. év- folyam (angol)
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	4,5	4,5	4	4	4	4	4	4
Idegen nyelvek	1	1	2	3	3	3+1	3	3+1	3	3+1	3	3+1
Matematika	4	4	4	4	4,5	4,5	4	4	4	4	4	4
Etika (Erkölcstan)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	1	1	1	2	2,5	2,5	2,5	2,5	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1,5	1,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	2	2
Biológia-egészségtan	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	2	2
Földrajz	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	2	2
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika	1 (0)	1 (0)	1 (0)	1 (0)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelezően választható órakeret	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
Szabadon választható órakeret	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	2
Összes heti óra	25	25	25	27	28	28+1	28	28+1	31	31+1	31	31+1

2. Tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményrendszer - alsó tagozat

Magyar nyelv és irodalom

Első évfolyam

Olvasás

- A betű és a hang különbségének felismerése.
- A tanult kis- és nagybetű biztonságos egyeztetése.
- Szavak szótagra bontása, szótagok megkeresése képekben, képek nevének hangokra bontása, szótagokra bontott szavak olvasása, mondatok olvasása
- Tudjon 3-4 mondatot alkotni eseményt ábrázoló képről.
- Ismert tartalmú és gyakorolt szöveget felkészülés után lassú folyamatossággal szövegszerűen olvas fel. Olvasási hibáit segítségadás mellett javítja.
- Olvasson a tanuló némán szókincsének megfelelő 10 soros szöveget, majd önállóan oldja meg a szövegekhez kapcsolódó – ismert típusú – szóbeli és írásbeli feladatokat
- Fejből tudjon 4-5 verset, mondókát, nyelvtörőt, találós kérdést, érthetően, megfelelő hangerővel.

Írás

- Biztosan tájékozódjon a tanuló a vonalrendszerben (sorkezdés).
- Mondat másolása írottról, nyomtatottról.
- Az írás során a betűket szabályos vonalvezetéssel alakítsa és kapcsolja.
- A mondatkezdő nagybetűk és mondatzáró írásjelek biztonságos használata.

Második évfolyam

- Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban.
- Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás a kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel. Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása. A vers és a próza megkülönböztetése.
- A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezése. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban. Szavak, szószerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. 20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.
- Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra.
- A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása. A szótő és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.

Harmadik évfolyam

Olvasás

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

Fogalmazás

- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.
- A fogalmazások tagolása.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép.
- Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.

Nyelvtan

- Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése.
- A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.
- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján.
- Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.
- További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése

Negyedik évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Olvasás

- Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban.
- Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben.
- A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban.
- Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata.
- 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés, jegyzet készítése.
- Magyar költők és írók nevéhez a megfelelő művek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése.

Nyelvtan

- Esztétikus, rendezett egyéni írás.
- Mondatok helyes leírása.
- A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében.
- Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
- Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása.
- A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.
- A melléknév, a számnév helyes írásmódja.
- A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.
- Adott témáknak megfelelő könyvek megkeresése, használata a könyvtárban.

Idegen nyelvek- Angol

1-4. évfolyam

A továbbhaladás feltételei a 4. évfolyam végén

(KER szintben nem megadható.)

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi (angol) tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, végrehajtja az egyszerűbb tanári utasításokat, megérti és válaszol az egyszerű, ismerős kérdésekre. Rövidebb szövegek tartalmát megérti, kiszűri a lényegét.
- Elmond néhány tanult verset, mondókat, bemutatja magát néhány összefüggő mondatban. Példa alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival. Kérdez, válaszol.
- Ismert szavakat jól használ, írásban, szóban, beépíti szövegalkotásaiba. Minta alapján rövid szövegeket alkot. Hibátlanul másolja az ismert szavakat, rövidebb mondatokat.
- Eredményes szintfelmérő tesztet ír, mely csoportba sorolását segít egyértelműen eldönteni.
- Főbb témakörök: betűk, számok, színek, állatok, kedvencek, növények, testrészek, ruhadarabok, ismerkedés, bemutatkozás mondatformulái, országok, szokások, hagyományok, vásárlás, egészség.

Matematika

Első évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- legyen képes növekvő és csökkenő szám sorozatokat felismerni, képezni adott szabály alapján;
- egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.

Számtan, algebra

A tanuló:

- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő szám sorozatokat;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbség alakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédjait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;

- tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.

Geometria, mérés

A tanuló:

- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudjon hosszúságot, űrtartalmat, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel;
- használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

Második évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről, tegye igazzá behelyettesítéssel, próbálgatással;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
- ismerjen fel és képezzen szám sorozatokat adott szabály alapján;
- legyen képes összetartozó elempárok keresésére.

Számтан, algebra

A tanuló:

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányados-alakját;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje a maradékos osztást;
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással;

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

- ismerje fel a testek tulajdonságait (élek, lapok, csúcsok);
- tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
- ismerje, használja a tanult szabványegységeket;
- végezzen gyakorlati méréseket a tanult szabvány mértékegységekkel;
- ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket.

Harmadik évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot;
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok;
- igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

Számтан, algebra

A tanuló:

- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, százasként, tízesekre, százásokra kerekített értékét;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval);
- becslést, ellenőrzést eszközként használja;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat;
- tudjon előállítani síkidomokat, testeket tevékenységgel;
- ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
- tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

Negyedik évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani,
- tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
- ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- tudjon folytatni szám sorozatokat a felismert szabály alapján;
- tudja megkeresni az összes lehetőséget egyszerű kombinatorikus feladatokban.

Számтан, algebra

A tanuló:

- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédjait, tízesekre, százakra, ezrekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- becslést, ellenőrzést eszközként használja;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel;
- ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);

- ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
- tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

Valószínűségi játékok, statisztika

A tanuló:

- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;
- tudja egyszerű valószínűségi kísérletek lehetséges eseteit megkeresni;
- tudjon grafiknról, táblázatból néhány adatot leolvasni, táblázatot, egyszerű grafikont készíteni.

A továbbhaladás feltételei a 4. évfolyam végén

A tanuló:

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ($<$, $>$, $=$);
- legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat készségszinten;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc);
- tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.

Etika (Erkölcstan)

Első- második évfolyam

A tanuló:

- életkorának megfelelően reális képpel rendelkezzen külső tulajdonságairól, tudja személyi adatait (név, születési idő, lakcím);
- tudja a szűk, tág család fogalmát (családtagok);
- képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez;
- képes kapcsolatba lépni, kommunikálni társaival;
- a beszélgetés során betartja az udvarias társalgás szabályait;
- törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki;
- képes az érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezni;
- meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot;
- ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.

Harmadik évfolyam

- a családban, az iskolában és a lakóhelyen a korábbiakban megélt, ciklikusan visszatérő ünnepek és szokások ismerete;
- ismeretek a család múltjáról; rokoni kapcsolatok ismerete;
- tudjon különbséget tenni külső tulajdonság és belső tulajdonság között; önismeret, szokás;
- verbálisan körül tudja írni az érzelmeit, az indulatait;
- tisztában van az örömmel, a szomorúsággal, a düh, az önzéssel, az önzetlenséggel, a segítőkészséggel, a példakép fogalmával;
- rendelkezik a hatékony kommunikáció elemi feltételeivel;
- a baráti kapcsolatok létrehozásához, megtartásához és az esetleges konfliktusok kezeléséhez szükséges készségeket ismeri;
- a mások kirekesztését elutasító szociális és erkölcsi érzékenységgel rendelkezik;
- a közösségek életének, szabályainak ismerete e szabályok alakulásának és szerepének megértése.

Negyedik évfolyam

A tanuló:

- a tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát;
- oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe;
- képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók;
- érzelmileg kötődik a magyar kultúrához; érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre;
- érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában;
- érti, hogy a föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre;
- képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni;
- képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Természetismeret

Első évfolyam

A tanuló:

- tájékozódjon jól saját testén;
- tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban;
- ismerje iskolája nevét, helyiségeit, rendeltetészerű használatát;
- tudja elmondani saját lakcímét;
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét;
- tudjon beszámolni a napi időjárásról, a tanult időjárás-elemek használatával szóban és rajzban;
- konkrét esetekben tudja az élő az élettelenről megkülönböztetni;
- tudja megnevezni az emberi test főbb részeit;
- ismerje fel a megfigyelt lágú- és fás szárú virágos növény fő részeit;
- legyen tisztában az egészséges életmód fontosságával, alapvető elemeinek ismerje és alkalmazza;
- öltözködjön az időjárásnak megfelelően;
- tudják, hogy az edzettség és a tisztaság ellenállóbbá tesz a betegségekkel szemben;
- tudja az alapvető tájékozódás az iskolában;
- ismerje lakóhelyének nevét, címét;
- megfigyeléseiről, tapasztalatairól tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján;
- ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről;
- használja helyesen a napszakok nevét, sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben;
- nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit; tudja az évszakoknak megfelelő időjáráshoz való alkalmazkodást;
- ismerjen fel néhány a környezetében leggyakrabban előforduló növényt és állatot;
- ismerje a természetvédelem fontosságát.

Második évfolyam

A tanuló:

- ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényeinek néhány érzékelhető tulajdonságait;
- tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén;
- ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, hagyományait;
- ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit;
- tudja útbaigazítani az idegent lakóhelyén;
- ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit, ismertessen egyet a település hagyományai közül;
- ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját;
- tudjon megfigyeléseiről, tapasztalatairól beszámolni szóban kérdések segítségével;
- legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a mérőeszközöket és mértékegységeket;
- tudja lejegyezni a mérési eredményeit;
- a megismert növényeket tudja leírni szóban;
- tudja felsorolni a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát;
- tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak;
- tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

Harmadik évfolyam

A tanuló:

- legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére;
- vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani;
- ismerje a növényi szervek feladatát; vegye észre a növényi élet ciklusát;
- tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség;
- ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget;
- lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez;
- tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot;
- ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek;
- tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját;
- ismerje a fő világtájakat;
- legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton;
- tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost;
- legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket;
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét;
- tudjon tanári segítséggel méréseket végezni, tapasztalatait elmondani és írásban, rajzban rögzíteni.

Negyedik évfolyam

A tanuló:

- tudjon tanári segítséggel méréseket, egyszerű kísérleteket végezni, tapasztalatait rögzíteni;
- ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit
- értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket;
- tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni; ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait;
- legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani;
- lássa az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést;
- érezze át a természet védelmének fontosságát, cselekedjen a természet megóvása érdekében; ismerje lakóhelye védett természeti értékeit;
- legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket;
- ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket;
- nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával;
- legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén;
- tudjon irányokat meghatározni a fő világtájak segítségével;
- találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen;
- tudjon bemutatni egy kirándulóhelyet lakóhelye közeléből;
- nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között;
- nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat;
- ismerje fel a földön kívüli térségek létét.

A továbbhaladás feltételei a 4. évfolyam végén

A tanuló:

- ismerje a saját testhez viszonyított irányokat; tudjon tájékozódni otthon, az iskolában, az iskola környékén, a lakóhelyén, az égbolton;
- ismerje a felszíni formák jelölését; tájékozódjon elemi szinten Magyarország domborzati térképén; nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit;
- legyen képes útbaigazítást adni saját lakóhelyén;
- ismerje lakóhelyének védett értékeit;
- tudjon méréseket végezni, a mérési eredményeket helyesen lejegyezni; használja helyesen a mértékegységeket;
- használja helyesen a napszakok nevét; sorolja fel megfelelő sorrendben a hét napjait, a hónapokat és az évszakokat; ismerje ezek időtartamát;
- tudja jellemezni az időjárást (aktuális, évszakoknak megfelelő) az időjárás elemek segítségével;
- tudjon különbséget tenni az anyagok neve, tulajdonságai és változásai között;
- ismerje az anyag halmazállapotait és azok néhány jellemzőjét;
- vegye észre az élettelen környezetben végbemenő változásokat; használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat;
- ismerje fel, nevezze meg és jellemezze lakóhelyének egy-egy gyakori élőlényét a növények, gombák, rovarok, madarak, emlősök csoportjából, valamit tudjon példákat hozni az élőlények közötti kapcsolatokra;
- nevezze meg az élőlények életműködéseit és életfeltételeit;
- bizonyítsa példákkal az élőlények alkalmazkodását a környezet változásaihoz;
- tájékozódjon jól saját testén; nevezze meg és jellemezze a főbb életszakaszokat;
- ismerje az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat;
- ismerje néhány fontosabb szerv nevét és működését;
- tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre;
- ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját;
- nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel; cselekedjen a természet megóvása érdekében;
- szerezzen ismereteket más ismerethordozók segítségével;
- legyen képes a kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszolni;
- tudja a tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit írásban rögzíteni.

Ének-zene

Első évfolyam

A tanuló:

- el tudja mondani a tanult népi mondókákat, énekelni a tanult népdalokat;
- a dalok éneklését egyenletes mozgásokkal tudja kíséni;
- a tanult ritmikai és dallami elemek (egyenletes lüktetés, kettes ütem, negyed és szünet jele, páros nyolcad jele, ütemvonal, záróvonal) pontos alkalmazása;
- ismeri a tanult dallamhangok nevét és kézjelét (lá-szó-mi);
- képes hangoztatni a tanult dallamelemeket.

Második évfolyam

A tanuló:

- el tudja mondani a tanult népi mondókákat, énekelni a tanult népdalokat;
- a dalok éneklését egyenletes mozgásokkal tudja kíséni;
- a tanult ritmikai és dallami elemek (egyenletes lüktetés, kettes ütem, negyed és szünet jele, páros nyolcad jele, ütemvonal, záróvonal) pontosan alkalmazza;
- ismeri a tanult dallamhangok nevét és kézjelét (lá-szó-mi);
- képes hangoztatni a tanult dallamelemeket.

Harmadik évfolyam

A tanuló:

- képes a tanult dalok pontos dallammal, ritmussal, szöveggel, megfelelő tempóban, tiszta intonációval, és szép hangon való éneklésére;
- egyenletes mérő, tempótartás, tempóváltozás érzete;
- metrumérzet, helyes hangsúlyozás;
- irányított rögtönzés, a hang jellemzőinek tapasztalata;
- a tanult ritmikai és dallami elemek felismerése kézjelről, betűkottáról, hangjegyről és azok hangoztatása tanári segítséggel csoportosan;
- csendre való képesség, figyelem a zenehallgatásra, fejlődő hangszínhallás, többszólamú halláskészség és formaérzék;
- alapismeretek hangszerekről;
- a zene befogadásának képessége a zenehallgatási anyaghoz kapcsolódóan;
- befogadói kompetenciák a korosztálynak és az átélt zenei élményeknek megfelelően.

Negyedik évfolyam

A tanuló:

- 40 dalt (30 népzenei és 10 műzenei szemelvény) el tud énekelni emlékezetből „a-e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan;
- a népdalokat csokorba szedve is énekei;
- csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekel változatos dinamikával; képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni;
- többszólamú éneklési készsége fejlődik (ritmus osztinató, egyszerű kétszólamú zenei anyag, kánon);
- kreatívan részt vesz a generatív játékokban és feladatokban;
- képes ritmusvariációt, ritmussort és több szólamban ritmus kompozíciót alkotni;
- a 2/4-es 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozza;
- a tanult szolmizációs hangokból dallamfordulatokat improvizálnak, kérdés-felelet jellegű formaegységeket alkotnak, a tanult dalok hangkészlete alapján „lalázva” vagy szolmizálva is;
- a tanult zenei elemeket (pl; metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismeri kottaképről (kézjel, betűkotta, vonalrendszer);
- az ismert dalokat olvassa kézjelről, betűkottáról és hangjegyről csoportosan;
- a megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szóltatja meg csoportosan és egyénileg is;
- a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálva énekei;
- megkülönbözteti a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől;
- meg tudja nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket;
- fejlődik formaérzéke, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni;
- fejlődik zenei memóriája és belső hallás;
- figyelmesen hallgatja az életkori sajátosságainak megfelelő zenei részleteket;
- a negyedik évfolyam végére olyan gyakorlati tapasztalatokat szerez a zenehallgatásról, amelyre építve a zenei stílusérzék és zeneértés egyre árnyaltabbá válik.

Vizuális kultúra

Első évfolyam

- Élményeit szabadon megjeleníti a síkban.
- Szívesen alkot életkorának megfelelő szinten.
- El tud készíteni egyszerű tárgyakat minta közvetítésével.
- Tud rajzolni, színezni, festeni. Agyagból, gyurmából mintázni. Az ollót és a ragasztót célszerűen használja.
- Környezettudatosság, újrahasznosítás lehetőségének figyelembevételével választja ki az anyagot az alkotáshoz.
- Élményeit, érzelmeit kifejező alkotásra törekedjen térben és síkban.
- Tud felismerhető jegyekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket önállóan.
- El tud készíteni egyszerű tárgyakat saját elképzelései alapján.
- A tanult technikákat gyakorlottan alkalmazza.
- Sikeresen próbálkozik egyéb anyagokkal, eszközökkel, technikákkal.

Második évfolyam

- Élményeit szabadon megjeleníti a síkban.
- Szívesen alkot életkorának megfelelő szinten.
- El tud készíteni egyszerű tárgyakat minta közvetítésével.
- Tud rajzolni, színezni, festeni. Agyagból, gyurmából mintázni. Az ollót és a ragasztót célszerűen használja.
- Környezettudatosság, újrahasznosítás lehetőségének figyelembevételével választja ki az anyagot az alkotáshoz.
- Élményeit, érzelmeit kifejező alkotásra törekedjen térben és síkban.
- Tud felismerhető jegyekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket önállóan.
- El tud készíteni egyszerű tárgyakat saját elképzelései alapján.
- A tanult technikákat gyakorlottan alkalmazza.
- Sikeresen próbálkozik egyéb anyagokkal, eszközökkel, technikákkal.

Harmadik évfolyam

- Vizuális nyelvi elemek és minőségek, méretviszonyok, arányok felismerése és használata. Kifejező alkotások ismérveinek felismerése.
- Alkotó műfajok, technikák felismerése, műveletek sorrendjének követése.
- Anyagismeret.
- Síkbeli és térbeli minőségek, méretviszonyok, irányultság felismerése és használata. Színek érzelmkifejező, hangulati és díszítő hatásainak felismerése.
- Kontrasztok felismerése.
- A közvetlen környezet és a személyes tárgyak, taneszközök vizuális jelzéseinek alkalmazása.
- Összefüggések felismerése a cselekvés vagy annak szereplői és az ábrázoltak között.
- Eredeti és reprodukált alkotások különbözőségének felismerése.
- Körvonal és árnykép megjelenítése.
- Egyszerű hagyományos és kézműves technikai fogások ismerete.
- A tárgyalkotó folyamat lépéseinek alkalmazása.
- Egyszerűsítés, díszítés.
- Hétköznapi és művészi, kultikus tárgyak felismerése, csoportosítás.

Negyedik évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

Informatika

Első évfolyam

A tanuló:

- a számítógép részeit felismeri és megnevezi;
- ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
- tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;
- az oktató programokkal alkotó munkát önállóan tud végezni;
- egyszerű rajzokat, ábrákat készíteni önállóan tud.

Második évfolyam

A tanuló:

- a számítógép részeit felismeri és megnevezi;
- ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
- tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;
- az oktató programokkal alkotó munkát önállóan tud végezni;
- egyszerű rajzokat, ábrákat készíteni önállóan tud;
- legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;
- tudjon technógrafikával ábrákat készíteni.

Harmadik évfolyam

A tanuló:

- tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;
- ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
- legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;
- tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat;
- legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;
- legyen képes közhasznú információ források használatára;

- legyen képes irányított módon információt keresni;
- a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások ismerete;
- tudjon technócgrafikával ábrákat készíteni.

Negyedik évfolyam

A tanuló:

- ismerje a számítógép működését;
- ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
- tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;
- legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;
- tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat;
- legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;
- legyen képes közhasznú információforrások használatára;
- ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;
- legyen képes irányított módon információt keresni;
- ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;
- a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások ismerete;
- tudjon technócgrafikával ábrákat készíteni.

Könyvtárinformatika

A továbbhaladás feltételei a 4. évfolyam végén

- Feladatainak megoldásához szükség szerint igénybe veszi az iskola könyvtárát.
- Eligazodik a könyvek között.
- Használja az ismert kézikönyveket.
- A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével eligazodik.

Technika, életvitel és gyakorlat

Első évfolyam

- Ismeri a képlékeny anyagok (agyag, gyurma) lényeges tulajdonságait.
- Önállóan tudja a papírt darabolni, hajtogatni, alakítani.
- Tud gyurmát formázni.
- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikusan elkészíteni.
- Az eszközöket céljuknak és rendeltetésüknek megfelelően, biztonságosan használja.
- Legyen képes egyéni elképzelés alapján dolgozni.

Második évfolyam

- Ismeri a képlékeny anyagok (agyag, gyurma) lényeges tulajdonságait.
- Önállóan tudja a papírt darabolni, hajtogatni, alakítani.
- Tud gyurmát formázni.
- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikusan elkészíteni.
- Az eszközöket céljuknak és rendeltetésüknek megfelelően, biztonságosan használja.
- Legyen képes egyéni elképzelés alapján dolgozni.

Harmadik évfolyam

- Közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról, a családi tagok feladatvállalásáról.
- Egészséges munkamegosztás, elemi munkaszokások ismerete, annak gyakorlása. A családi tagok feladatai, tevékenységi szerepük ismerete.
- A közvetlen környezet jellemzői, természeti és mesterséges anyagok felismerése.
- A feladatmegoldáshoz szükséges ismeretek szerzése, és célszerű felhasználása.
- Tapasztalatok megfogalmazása, a probléma, az igény felismerése.
- Tervezés, kivitelezés, ellenőrzés, értékelés mintakövetéssel.
- A felhasználásra kerülő anyagok vizsgálati teendői, az eszközök, szerszámok felismerése, célszerű használata.
- A gyalogos közlekedés szabályainak fegyelmezett és tudatos alkalmazása.
- Helyes viselkedés ismerete, csoportos közlekedési helyzetben.
- A gyalogos közlekedést szabályozó jelzések ismerete. (jelzőtáblák, jelzőlámpák, útburkolati jelek)
- Helyes viselkedés ismerete a közlekedési eszközökön. (személyautó, autóbusz, villamos, metró, és vonat)
- A szülők körében ellátott foglalkozások, szakmák ismerete.
- Baráti, iskolai és lakóhelyi rendezvényeken szerzett élmények és gyakorlati tapasztalatok verbalizálása.
- Néhány helyi szokás és helyi hagyomány ismerete.

Negyedik évfolyam

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés és sport

Első- második évfolyam

- Rendgyakorlatok: Alakzatok felvétele
- A gimnasztikai feladatok teljesítése utasításra, ütemtartással.
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Az alapvető mozgáskészségek pontos végrehajtása.
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Az alapvető mozgáskészségek pontos végrehajtása.
- Labdás gyakorlatok: A labdás gyakorlatok pontos végrehajtása.
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: A sporttevékenységekben való aktív részvétel.
- A tevékenységek biztonságos végrehajtásának megalapozása.
- Egészség-és balesetvédelem.
- Szabálykövető magaviselet.

Harmadik évfolyam

- Ismerje és alkalmazza a bemelegítés és nyújtás, levezetés általános gyakorlatait
- Ismerje meg a különböző gyakorlatok biztonságos végrehajtásának feltételeit
- Tapasztalja meg a nyújtó – erősítő – ernyesztő – és légzőgyakorlatok fejlesztő hatását.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerű térformákat legyen képes kialakítani.
- A testnevelés óra tananyagában szereplő gyakorlatokat, mozdulatsorokat, tartásos – és mozgásos elemeket önállóan, biztonságosan legyen képes bemutatni.
- A különböző játékokban, versenyekben legyen személyes felelősségérzete a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerű viselkedés terén.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása, a mozgások kombinálása.

- A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényé formálása.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása
- A 3 lépéses dobóritmus ismerete.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.
- A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.
- A saját agresszió kezelése.
- Előre, oldalra és hátra esés, tompítással. A tolások, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.
- Az uszodai rendszabályok természetessé válása.
- A tanult úszásnem technikájának biztonságos elsajátítása.
- Néhány szabadidős mozgásforma alapszabályainak megismerése.

Negyedik évfolyam

A továbbhaladás feltételei a 4. évfolyam végén

Előkészítő és preventív mozgásformák

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is. Önálló pulzusmérés.
- A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
- A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- Stressz- és feszültségoldó gyakorlatok megismerése.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.
- A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák

- A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energiabefektetéssel.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.

- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

- Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben többnyire biztosan uralt egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, rendezettségre törekvő végrehajtása, változó körülmények között. A 3 lépéses dobóritmus ismerete.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékokban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.
- A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
- Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

- Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

- Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.
- A tolások, húzások, emelések és hordások erőkifejtésének optimalizálódása.
- A grundbirkózás alapszabályának ismerete és betartása.
- A sportszerű küzdésre, az asszertív viselkedésre törekvés.
- A saját agresszió kezelése.
- Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

- Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan.
- Fejesugrással vízbe ugrás.
- Az uszodai rendszabályok természetessé válása.
- A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

- Legalább négy szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
- A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

3. Tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményrendszer - felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom

Ötödik évfolyam

- A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazása.
- A hang, a szó, a szóelem megkülönböztetése.
- A szó szóelemeinek pontos felismerése: képző, jel, rag.
- Alapismeretek a hangok képzéséről és tulajdonságairól.
- Rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak felismerése és csoportosítása.
- Mássalhangzó törvények nevének ismerete és helyes leírása.
- Szólások és közmondások jelentésének értelmezése.
- Olvasott irodalmi művekben előforduló szavak jelentésének értelmezése.
- Tudjon megnevezni három mesetípust példákkal.
- Tudjon különbséget tenni népmese és műmese között, mese és monda között.
- Tudjon felsorolni néhány művet Petőfi Sándortól. Tudjon elkülöníteni szövegekben nagyobb szerkezeti egységeket.
- Tudja összefoglalni a János vitéz és A Pál utcai fiúk cselekményét, ismerje a főbb szereplőket, tudja jellemezni őket.
- Értelmesen és pontosan, tagoltan, megfelelő ritmusban olvasson fel ismerős szövegeket.

Hatodik évfolyam

- A beszédhelyzethez és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód iskolai helyzetekben.
- A nyelvi és nem nyelvi jelek helyes használata az élőbeszédben.
- Tudja szövegben a szavak szófaját felismerni, megnevezni, ismerje a szófajok jellemzőit, helyesírásukat.
- Ismerje az alapszófajokat: ige, főnév, melléknév, számnév, igenevek, névmások, határozósók.
- Tudja a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat és alkalmazásukat.
- Tudjon verscímekeket sorolni Arany Jánostól.
- Tudja összefoglalni a Toldi tartalmát, elkészíteni a szerkezeti vázlatát, főbb szereplőket felsorolni és jellemezni.
- Megismerni az egyszerűbb költői alakzatokat: megszemélyesítést és hasonlatot.
- Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával.
- Képes A koppányi aga testamentuma szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Megvilágítani a regény történelmi háttérét.
- Ismeri a líra, epika, epizód, regény, ballada, elbeszélő költemény fogalmát, saját szavaival képes ezek meghatározására.

Hetedik évfolyam

- Mindennapi élet problémáiról, olvasmányokról saját vélemény megfogalmazására képes, az érvelés és meggyőzés eszközeivel.
- Megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveghű folyamatos felolvasás, szövegmondás.
- Ismeri az egyszerű mondat részeit és szintagmáit.
- A mondatokat biztosan felismeri szerkezet, logikai minőség és beszédhelyzet szerint.
- A megfelelő mondatvégi írásjeleket alkalmazza.
- A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályokat alkalmazni tudja.
- Tudja a legalapvetőbb szószerkezeteket felismerni, fajtájukat megnevezni.
- Képes mondatok elemzésére, egyszerűbb szerkezeti rajz elkészítésére.
- Képes a Szent Péter esernyője című regény szerkezeti elemeinek elkülönítésére, a fő- és mellékszereplők jellemzésére. Jellemek és érzelmek, gondolatok összefüggéseinek bemutatására. A történet alapján vázlat készítésére, hosszabb szóbeli előadásra a történelmi kor és a regény cselekményének összefüggéséről.
- Képes meghatározni a következő fogalmakat: reformkor, romantika, rapszódia, hexameter, elégia.
- Képes Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi és Arany 1-2 versének értő elemzésére, ismeri a költők életének főbb eseményeit, ezeket vázlatba foglalni.
- Képes beszámolót, kiselőadást tartani elektronikus forrásból, kézikönyvekből.

Nyolcadik évfolyam

- A tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség, jól olvasható, esztétikus írás.
- A szöveg értő befogadását biztosító olvasás, különböző műfajú szövegek kifejező olvasása, elmondása.
- Tudja az összetett szó alfajtaát, helyesírásukat, nyelvhelyességi tudnivalóit. Példákat keresni szakszövegből és irodalmi szövegből.
- Szóképzés ismerete a leggyakoribb képzők segítségével.
- Ismerje az összetett mondat fajtaát, képes legyen azok elemzésére alá- és mellérendelő összetett mondatokban. Képes egyszerűbb szerkezeti rajzok készítésére.
- Idézés, párbeszéd, központosítás helyes alkalmazására.
- Mondattani és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazására szóban és írásban.
- A köznyelv, szaknyelv, társalgás és szleng szókészletében lévő eltérések felismerése, helyes használatukra.
- Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján.
- Ismeri a Nyugat első és második nemzedékének alkotóit, életüket vázlat segítségével bemutatni, versekről hosszabb elemzés készíteni.
- Összefüggést találni a hasonló korszakban élt szerzők műveinek témájában, történelmi háttér ismerete az 1930-as, 40-es évek íróinál.
- Több mű, értő szavalata, költői alakzatok biztos felismerése.
- A feldolgozott művekről összefoglalás készítése.
- Tudjon önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.
- Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját vélemény megfogalmazására, állításait indokolni.
- Ismerje a történelmi háttérrel Tamási Áron: Ábel a rengetegben című művével kapcsolatban, valamint a hagyományokat, népszokásokat, székely humort.

Idegen nyelvek- Angol

Ötödik évfolyam

A különböző szintű csoportok és a haladás eltérő tempója miatt kérjük, hogy minden esetben konzultáljanak a szaktanárral!

Hallott szöveg értése:

- Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett közlések, utasítások megértése és azokra cselekvéssel történő reagálás.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések, közlések megértése.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott beszéd követése és a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása.

Beszédkésztség:

- A magyar nyelvtől eltérő hangkapcsolatok helyes ejtése.
- A tanult témakörökben előforduló dolgok megnevezése.
- Tanult minta alapján egyszerű mondatokban közlések, kérések fogalmazása.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszadás egyszerű mondattal.
- Tanult nyelvi minta alapján egyszerű párbeszédben való részvétel.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg elmondása.
- Tényszerű, egyszerű információ kérése és adása.
- Rövid történetek felkészülés utáni előadása/képek alapján történő elmesélése.

Olvasott szöveg értése:

- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott hangzó szöveg írott változatának követése.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű szöveg kifejező, az angol helyesejtés normáihoz igazodó felolvasása és fordítása.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű szöveg értő, néma olvasása és fontos információ kikeresése.

- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű szöveg lényegének megértése.
- A tankönyv/munkafüzet utasításainak megértése.

Íráskészség:

- Tanult témakörhöz kapcsolódó szavak, szószerkezetek emlékezetből írása
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatok írása
- Egyszerű közlések, kérések és kérdések írásbeli megfogalmazása tanult minta alapján
- Egyszerű, strukturált szöveg (meghívó) létrehozása
- Formanyomtatvány kitöltése személyes adatokkal
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok megoldása tanári segítséggel/tanári segítség nélkül
- Esztétikus füzetvezetés, olvasható írásképre, pontos hibajavításra/önellenőrzésre törekvés

A tanuló:

- rendelkezik szókinccsel a bútorok, berendezési tárgyak, helyhatározók, szobák, épületek, helyek a városban, témakörökben;
- ismeri a helyhatározókat; (there is/are)
- képes a saját szoba/lakás körülírására; (is there a ... near here?)
- ismeri a képesség kifejezését; (can/can't)
- rendelkezik szókinccsel az emberek külső tulajdonságai, vásárlás, ruhák témakörökben;
- képes emberek külső tulajdonságainak mondatba foglalására; (to be/have got)
- használja a folyamatos jelen időt; (present continuous)
- képes az egyszerű és folyamatos jelen időt összehasonlítani;
- képes az öltözék körülírására; (i'm wearing...)

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

- egyszerű párbeszédet tud folytatni a (ruha) vásárlás témakörben; (how much...?) (can i have;;;?), használja a számokat, összegeket, árakat;
- rendelkezik szókinccsel az iskolai élet, hónapok, sorszámnevek, születésnap, házimunkák, gyakoriságot kifejező időhatározók témakörökben;
- ismeri a köszönéseket, képes a bemutatkozásra; (can)
- képes egy szoba körülírására; (tárgyak, helyhatározók) (have got)
- használja az egyszerű jelen időt; (present simple)
- képes az iskolai élet bemutatására;
- ismeri a sorszámneveket, dátumokat;
- képes a kérdésalkotásra, eldöntendő kérdések (yes/no questions) + rövid válaszok, kérdőszavas/kifejtős kérdések; (wh- questions)
- ismeri a gyakoriságot kifejező időhatározókat;
- rendelkezik szókinccsel az állatok témakörben;
- képes a kedvenc állata bemutatására;
- ismeri a névmások alany és tárgyas eseteit;
- tudja használni a szükségesség kifejezését. (must)

Hatodik évfolyam

A különböző szintű csoportok és a haladás eltérő tempója miatt kérjük, hogy minden esetben konzultáljanak a szaktanárral!

Hallott szöveg értése:

- Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett közlések, utasítások megértése és azokra cselekvéssel történő reagálás.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések, közlések megértése.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott beszéd követése és a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása.

Beszédkésztség:

- A magyar nyelvtől eltérő hangkapcsolatok helyes ejtése.
- A tanult témakörökben előforduló dolgok megnevezése.
- Tanult minta alapján egyszerű mondatokban közlések, kérések fogalmazása.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszadás egyszerű mondattal.
- Tanult nyelvi minta alapján egyszerű párbeszédben való részvétel.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg elmondása.
- Tényszerű, egyszerű információ kérése és adása.
- Rövid történetek felkészülés utáni előadása/képek alapján történő elmesélése.

Olvasott szöveg értése:

- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott hangzó szöveg írott változatának követése.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű szöveg kifejező, az angol helyesejtés normáihoz igazodó felolvasása és fordítása.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű szöveg értő, néma olvasása és fontos információ kikeresése.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű szöveg lényegének megértése.

- A tankönyv/munkafüzet utasításainak megértése.

Íráskészség:

- Tanult témakörhöz kapcsolódó szavak, szó szerkezetek emlékezetből írása.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatok írása.
- Egyszerű közlések, kérések és kérdések írásbeli megfogalmazása tanult minta alapján.
- Egyszerű, strukturált szöveg (meghívó) létrehozása.
- Formanyomtatvány kitöltése személyes adatokkal.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok megoldása tanári segítséggel/tanári segítség nélkül.
- Esztétikus füzetvezetés, olvasható írásképre, pontos hibajavításra/önellenőrzésre törekvés.

A tanuló:

- rendelkezik szókinccsel az utazás, nyaralás témakörökben;
- használni tudja az egyszerű múlt időt; (past simple)
- ismeri a létige múlt idejű alakját; (was/were)
- ismeri a szabályos igék múlt idejét és a rendhagyó igék múlt idejét; (2; alak)
- tud képeslapot, levelet írni;
- rendelkezik szókinccsel az ételek, italok, mennyiségek, vásárlás, receptek, főzés témakörökben;
- ismeri a megszámlálható és megszámlálhatatlan főneveket;
- ismeri a névelőket;
- képes párbeszédet folytatni az étteremben rendelés témakörében; (some/any), (how much/many...?)
- képes mennyiségek kifejezésére; (a few/little)
- képes az egyszerű receptek hozzávalóinak és utasításainak megfogalmazására;

- rendelkezik szókinccsel a természeti képződmények/építmények, időjárás, melléknevek témakörökben; (how high/long/wide/deep...?)
- rendelkezik alapvető információkkal az egyesült királyságról és az egyesült államokról;
- képes információ adására az időjárásról;
- ismeri a középfokú melléknévfokozását és a felsőfokú melléknévfokozását;
- képes az összehasonlításra; (than, as...as)
- rendelkezik szókinccsel a szórakoz(tat)ás, tv műsorok, filmes műfajok témakörökben;
- használni tudja a jövő időt; (to be going to)
- ismer mellékneveket és határozószavakat;
- ismeri a szükségesség kifejezését; (have to)
- képes javaslatokat tenni, ismeri a programokra invitálás kifejezéseit. (why don't we.../shall we.../let's...)

Hetedik évfolyam

A különböző szintű csoportok és a haladás eltérő tempója miatt kérjük, hogy minden esetben konzultáljanak a szaktanárral!

Hallott szöveg értése:

- Ismerős szavak, beszédfordulatok megértése, melyek a tanuló személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.
- Utasítások megértése és azokra cselekvéssel történő reagálás.
- Az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérések, kérdések, közlések, események, leírások megértése.
- Az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott beszéd követése és a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása.
- Tananyaggal kapcsolatos egyszerű angol nyelvű tanári magyarázat megértése.
- Az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentésének kikövetkeztetése.

Beszédkésztség:

- A tanult témakörökben előforduló dolgok megnevezése.
- Az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszadás.
- Egyszerű mondatokban közlések, kérések megfogalmazása, kérdések feltevése, események elmesélése, dolgok leírása, megértési/kifejezési probléma esetén segítség kérése.
- Tanult minta alapján párbeszédben való részvétel.

Olvasott szöveg értése:

- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg kifejező, az angol helyesejtés normáihoz igazodó felolvasása és fordítása.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegének megértése.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információk megtalálása.

- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből az ismeretlen nyelvi elem jelentésének kikövetkeztetése.
- A tankönyv/munkafüzet utasításainak megértése.

Íráskészség:

- Tanult témakörhöz kapcsolódó szavak, szó szerkezetek emlékezetből írása.
- Egyszerű közlések, kérések és kérdések írásbeli megfogalmazása tanult minta alapján.
- Egyszerű, strukturált szöveg (e-mail, baráti levél) létrehozása.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok megoldása tanári segítséggel/tanári segítség nélkül.
- Egyszerű szöveg/történet, leírása/írása.
- Esztétikus füzetvezetésre, olvasható írásképre, pontos hibajavításra/önellenőrzésre törekvés.

A tanuló:

- rendelkezik szókinccsel az életszakaszok/mérföldkövek, család témakörökben;
- ismeri az egyszerű és folyamatos jelen időt; (present simple and continuous)
- ismeri az egyszerű múlt időt; (past simple)
- képes a családtagok, rokoni kapcsolatok, saját család bemutatására;
- tudja használni a (to be supposed to) kifejezést;
- képes javaslatokat tenni, ismeri a programokra invitálás kifejezését (would you like to.../do you fancy.../do you want...)
- tudja használni a kedvelés, nem kedvelés kifejezését; (like/don't like)
- ismeri a hasznos kifejezéseket, a köznyelvi angolt; (kids)
- rendelkezik szókinccsel az úrutazás, jövő témakörökben;
- képes kifejezni az egyszerű jövő időt, (will) bizonytalan/távoli jövőt és a hirtelen döntéseket;

- képes a segítség felajánlására;
- tudja jövőre vonatkozó elképzelések megfogalmazását;
- képes az „in/on” helyhatározók használatára;
- képes a “will” és „to be going to” összehasonlítására;
- rendelkezik szókinccsel a természeti jelenségek, katasztrófák témakörökben;
- tudja használni a folyamatos múlt időt; (past continuous)
- alkalmazza a folyamatos és egyszerű múlt időt együttesen az összetett mondatokban;
- reakciókat fogalmaz meg a “looks/sounds...” használatával;
- képes rövid bűnügyi történet megfogalmazására;
- rendelkezik szókinccsel a városnézés (london), útbaigazítás témakörökben;
- ismeri london és new york nevezetességeit;
- használja a névelőket; (the, a/an)
- képes az útbaigazítás kérésére és adására;
- ismeri a határozatlan névmásokat; (-body/-thing)
- képes az álmai elmesélésére;
- képes a közeli jövőre vonatkozó, előre egyeztetett programok kifejezésére folyamatos jelen idővel.

Nyolcadik évfolyam

A különböző szintű csoportok és a haladás eltérő tempója miatt kérjük, hogy minden esetben konzultáljanak a szaktanárral!

Hallott szöveg értése:

- Ismerős szavak, beszédfordulatok megértése, melyek a tanuló személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.
- Utasítások megértése és azokra cselekvéssel történő reagálás.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérések, kérdések, közlések, események, leírások megértése.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott beszéd követése és a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása.
- Tananyaggal kapcsolatos egyszerű angol nyelvű tanári magyarázat megértése.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentésének kikövetkeztetése.

Beszédkésztség:

- A tanult témakörökben előforduló dolgok megnevezése.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszadás.
- Egyszerű mondatokban közlések, kérések megfogalmazása, kérdések feltevése, események elmesélése, dolgok leírása, megértési/kifejezési probléma esetén segítség kérése.
- Tanult minta alapján párbeszédben való részvétel.

Olvasott szöveg értése:

- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg kifejező, az angol helyesejtés normáihoz igazodó felolvasása és fordítása.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegének megértése.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információk megtalálása.

- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből az ismeretlen nyelvi elem jelentésének kikövetkeztetése.
- A tankönyv/munkafüzet utasításainak megértése.

Íráskészség:

- Tanult témakörhöz kapcsolódó szavak, szó szerkezetek emlékezetből írása.
- Egyszerű közlések, kérések és kérdések írásbeli megfogalmazása tanult minta alapján.
- Egyszerű, strukturált szöveg (e-mail, baráti levél) létrehozása.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok megoldása tanári segítséggel/tanári segítség nélkül.
- Egyszerű szöveg/történet, leírása/írása.
- Esztétikus füzetvezetésre, olvasható írásképre, pontos hibajavításra/önellenőrzésre törekvés.

A tanuló:

- rendelkezik szókinccsel az ambíciók, cselekvések, környezetvédelem, rekordok témakörökben;
- használja a befejezett jelen időt; (present perfect)
- ismeri a rendhagyó igék 3; alakja;
- ismeri a ever/never kifejezéseket;
- ismeri a just kifejezést;
- használni tudja a „go and...” szerkezetet;
- ismeri a hasznos kifejezéseket és a köznyelvi angolt; (kids)
- rendelkezik szókinccsel a betegségek, egészségügyi problémák, szabályok témakörökben;
- ismeri a módbeli segédigéket; (should/shouldn't), (must/mustn't), (have to/don't have to)
- ismeri a vonzatos igéket;

- képes a javaslattevésre és annak visszautasítására;
- képes problémafelvetésre és tanácsadásra a probléma megoldására;
- ki tudja fejezni az iskolai szabályokat;
- rendelkezik szókinccsel az anyagok, ruhák, melléknevek témakörökben;
- ismeri az egyszerű jelen időt (present simple), a folyamatos jelen idő (present continuous) a folyamatos jelen időben nem használható igéket (stative verbs) a jövő időt (will, to be going to), az egyszerű múlt időt (past simple) és a folyamatos múlt időt (past continuous);
- ismeri a régmúlt szokások kifejezését; (used to)
- alkalmazni tudja a „too/enough” kifejezéseket
- ismeri az anyagneveket és anyagneves szerkezeteket;
- ismeri a ruhákat és képes azok leírására;
- képes párbeszédre a ruhavásárlás témakörében;
- ismeri a múlt idejű segédigéket (could/couldn't), (had to/didn't have to)
- rendelkezik szókinccsel a mozi, hírességek élete témakörökben;
- ismeri a befejezett jelen időt; (present perfect)
- képes a „been/gone” jelentés-megkülönböztető használatára;
- ismeri a for/since kifejezéseket;
- ismeri a befejezett jelen idő és az egyszerű múlt idő összehasonlító használatát;
- ismeri az igekötős igék jelentéskülönbségeit;
- ismeri a főnévből képzett mellékneveket;
- tud visszakérdezni; (... , ugye?)
- rendelkezik szókinccsel a testrészek, egészségügyi problémák, gyógymódok, orvosi ellátás témakörökben;

- használni tudja az alanyi alárendelő mellékmondatokat (who/that), tárgyas alárendelő mellékmondatokat; (which/that)
- képes a tanácsadásra; (should/might)
- ismeri a táplálkozási szokások, egészséges életmód kifejezéseit;
- képes párbeszédre az orvosnál témakörben;
- tudja használni az egyetértés, egyet nem értés kifejezésit; (so/neither)
- ismeri az igéket és vonzatokat; (-ing/főnévi igenév)
- képes a „there is someone/something + ing”-es szerkezet és a „see/hear someone + ing”-es szerkezet használatára;
- ismeri az -ed/-ing végződésű mellékneveket;
- képes párbeszédre az ételrendelés témakörében;
- képes szívesség kérésére.

Matematika

Ötödik évfolyam

Számtan, algebra

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.
- Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek, (legfeljebb ezredeket tartalmazó) tizedes törtek összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma.
- Téglalap (négyzet) kerületének, területének, kocka felszínének kiszámítása konkrét esetekben.
- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. Az űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

Hatodik évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számтан, algebra

- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma.
- Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egésszel.
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.

Geometria, mérés

- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Pont tengelyes tükörképének megszerkesztése.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítás, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése.
- Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása.
- Téglatest felszíne és térfogata konkrét esetekben.
- A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és lehetetlen események felismerése.
- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

Hetedik évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése.
- Egyszerű állítások igazságának eldöntése.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.

Számтан, algebra

- Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedes törtek körében egyszerű esetekben.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban.
- Egyszerű százalékszámítási feladatok.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel is.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Geometria

- Szög(fok), hosszúság, terület, tömeg, űrtartalom, idő mérése, a szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Háromszögek területének kiszámítása.
- Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése.
- Szögfelező szerkesztése.
- Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

Valószínűség, statisztika

- Adatok leolvasása egyszerű grafikonokról.

Nyolcadik évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás.
- Szövegértelmezés egyszerű esetekben.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.

Számтан, algebra

- Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben, a racionális számkörben.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása.
- Elsőfokú egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Az $ax+b$ függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén.

Geometria

- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata.
- Adott pont eltolása adott vektorral.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
- Pitagorasz-tétel ismerete (bizonyítás nélkül).

Valószínűség, statisztika

- Relatív gyakoriság.
- Leggyakoribb és középső adat meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban.
- Grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben.

Etika (Erkölcstan)

5. évfolyam

A tanuló:

- legyen tisztában az egészség megőrzésének jelentőségével, tudja, hogy ezért maga is felelős;
- képes legyen különféle szintű kapcsolatok kialakítására, ápolására, rendelkezzen a konfliktusok kezelésének, az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

6. évfolyam

A tanuló:

- legyen tisztában azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, törekedjen arra, hogy tevékenységével minél kevésbé károsítsa a környezetét;
- ismerje a modern technika legfontosabb előnyeit, hátrányait, felismerje magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

7. évfolyam

A tanuló:

- értse, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére, önmaga vizsgálatára;
- képes legyen ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

8. évfolyam

A tanuló:

- legyen nyitott más kultúrák befogadására;
- van elképzelése saját jövőjéről, tisztában van azzal, hogy céljai eléréséhez erőfeszítéseket kell tennie;
- tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Ötödik évfolyam

Az őskori ember

- A zsákmányoló ember foglalkozásai, eszközei, életmódjának fő jellemzői.
- A termelő ember foglalkozásai, eszközei, életmódjának fő jellemzői.

Az ókori keleti kultúrák

- Az ókori Egyiptom gazdasága és társadalma.
- Az ókori India és Kína.

Az ókori Hellász története

- Az ókori görögök vallása és az olimpiák.
- Az ókori Athén és Spárta.
- A görög-perzsa háborúk története.

A Római Birodalom története

- Királyság, köztársaság és császárság Rómában.
- Róma és a provinciák.

A korai középkor története Európában és Magyarországon

- A feudális gazdaság és társadalom kialakulása.
- A hűbériség és a lovagok élete.
- A középkori városok kialakulása.
- Honfoglalás és letelepedés.
- Államalapítás: I. István uralkodása.
- László és Könyves Kálmán uralkodása.
- Az Aranybulla.
- IV. Béla uralkodása és a tatárjárás.

A továbblépés feltételei az 5. évfolyam végén

- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.

Hatodik évfolyam

A polgári Európa létrejötte

- Az ipari forradalom első szakasza.
- Az észak-amerikai függetlenségi háború története.
- A nagy francia forradalom fő eseményei.
- Napóleon császársága.

Magyarország története a XVIII-XIX. században

- Mária Terézia és II. József uralkodása.
- Széchenyi István és Kossuth Lajos reformtervei.
- A törvényhozás menete a reformkorban, reformországgyűlések.
- Politikai küzdelmek 1847-ben.

Forradalom és szabadságharc

- Polgári forradalom Pest-Budán 1848. márc. 15.
- Az áprilisi törvények.
- A szabadságharc kitörése.
- A téli hadjárat.
- A tavaszi hadjárat.
- A szabadságharc bukása.
- Megtorlás és Haynau-rémuralma.
- A Bach-rendszer és a kiegyezés.

A továbbhaladás feltételei a 6. évfolyam végén

- Az előző korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak felidézése.

- A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.
- Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli.
- Tudja, hogy az egyes népeket főleg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni.
- Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására, a szereplők csoportosítására fő- és mellékszereplőkre, illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.
- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretet meríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából.
- Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani.
- Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.
- Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére.

Hetedik évfolyam

Európa és a világ a XIX. században

- Az ipari forradalom második szakasza.
- Az olasz és a német egység létrejötte.
- Polgárháború az USA-ban.
- A tőkekivitel és a gyarmatosítás.

Az I. világháború története

- Katonai szövetségek kialakulása a világháború előtt.
- A háború kitörése: a sarajevói merénylet.
- A világháború első szakasza.
- A tömegek és a gépek háborúja.
- A világháború vége: a Központi Hatalmak veresége.

A továbbhaladás feltételei:

- Készítsen önállóan vázlatot az adott témáról.
- Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.
- Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel.
- Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban.
- Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.
- Tudja összehasonlítani különböző időszakok térképeit.
- Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.

Nyolcadik évfolyam

Európa és a világ története a két világháború között

- A Párizs-környéki békék.
- A fasizmus kialakulása Olaszországban.
- A nagy gazdasági világválság jellemzői.
- A fasizmus kialakulása Németországban.
- Kommunista diktatúra a Szovjetunióban.

Magyarország története a két világháború között

- Az őszirózsás forradalom
- A kommunista államcsíny-a tanácsköztársaság 133 napja.
- A fehérterror és a Horthy-korszak kialakulása.
- A bethleni konszolidáció intézkedései.

A II. világháború története

- A háború kitörése, Lengyelország német megszállása.
- Hitler nyugat-európai hadjárata.
- Német támadás a Szovjetunió ellen.
- Az USA hadba lépése.
- Fordulat a háború menetében.
- A normandiai partraszállás eseményei.
- Európa felszabadítása a német megszállás alól.
- A csendes-óceáni háború vége.
- Magyarország részvétele a II. világháborúban.

Európa és a világ története a II. világháború után

- A hidegháború kialakulása és „forró” pontjai.

- A fegyverkezési verseny és az enyhülés folyamata.
- Kommunista diktatúrák Kelet-Európában.

Magyarország története 1945 után

- Az ország felszabadítása a német megszállás alól és a szovjet megszállás.
- A koalíciós kormányzás időszaka: 1945-48.
- A fordulat éve, 1948.
- A kommunista diktatúra kiépítésének folyamata: a Rákosi-korszak.
- Forradalom és szabadságharc 1956-ban.
- A puha diktatúra időszaka, a Kádár-korszak.
- A rendszerváltás időszaka: 1989-90.

A továbbhaladás feltételei a 8. évfolyam végén

- Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét.
- Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait.

Természetismeret

Ötödik évfolyam

- Legyen képes konkrét természeti formák, tárgyak, élőlények és egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak rögzítésére előszóban, rajzban és írásban.
- Tudja felidézni a természeti és az ember által létesített környezetre vonatkozó konkrét, szemléletes képi tartalmakat. E képzetek alapján tudjon ítéleteket alkotni, következtetéseket levonni.
- Legyen képes a leggyakoribb térképjelek alapján elemi térképhasználatra.
- Fogalmazza meg milyen az aktuális időjárás.
- Tudja a tanult mértékegységek alkalmazásával a vizsgált jelenségeket mennyiségileg is jellemezni, és a mért adatokat értelmezni.
- Tudja megkülönböztetni a különböző halmazállapotokat és értsék azok változásait.
- Jellemezze az évszakokat időjárásuk szerint.
- Ismerje az időjárást kialakító legfontosabb tényezőket.
- Jellemezze éghajlatunkat.
- Ismerje az időjárási események és a felszín változása közötti összefüggéseket.
- Ismerje fel a megfigyelt táj legfontosabb felszínformáit.
- Tudja értelmezni az egyszerű felszínformákat kialakulásuk szerint.
- Tudjon jellemző tulajdonságokat mondani megfigyelt kőzetmintákról.
- Ismerje fel az emberek földrajzi környezetet veszélyeztető tevékenységét.
- Értse meg, hogy a környezet állapotának romlásáért az emberek a felelősek.
- Tudja megkülönböztetni leggyakoribb gyümölcsöinket, zöldségnövényeinket. Megfigyelt tulajdonságaik alapján jellemezze azokat.
- Ismerje a táplálkozásunkban betöltött szerepüket.
- Ismerje fel a települési környezet leggyakrabban előforduló állatait és a háziállatokat.
- Legyen tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival.

Hatodik évfolyam

- Tudjon a konkrét környezeti jelenségekből általánosítani, elvonatkoztatni.
- Ismerje fel és értse meg a vizsgált jelenségekben, folyamatokban megmutatkozó oksági kapcsolatokat, összefüggéseket, törvényszerűségeket.
- Legyen képesek alapvető méréseket elvégezni és a mért adatokat értékelni.
- Ismerje fel ezek közül azokat, amelyek veszélyesek lehetnek, tudják elkerülni azokat!
- Bemutatás után legyen képes egyszerű kísérleteket fegyelmezetten és a balesetvédelmi, érintésvédelmi, tűzvédelmi szabályok betartásával megismételni, a tapasztalt jelenségeket elmondani.
- Elemi szinten tájékozódjon a térképen és a földgömbön a fokhálózat segítségével.
- Használja a térképet egyszerű földrajzi ismeretek megszerzésére, tudjon adatokat leolvasni a domborzati és vízrajzi térképekről.
- Tudjon felsorolni a kontinenseket és óceánokat.
- Legyenek egyszerű, szemléletes képzetei a földrajzi övezetekről.
- Ismerje fel jellemző álló- vagy mozgóképről és leírás alapján hazánk nagytájakait, lakókörnyezetük néhány nevezetes települését, az ország fővárosát.
- Tudja felidézhető képzetei segítségével jellemezni a hazai életközösségeket.
- Tudjon egyszerű táplálékláncokat bemutatni.
- Ismerje a legjellegzetesebb hazai növény és állatfajok testfelépítését, életmódját.
- Értse meg a természet védelmének jelentőségét, a fenntartható gazdaság feltételeit.

Fizika

Hetedik évfolyam

Az anyag néhány mérhető tulajdonsága, kölcsönhatások

- Ismerjék az anyag szerkezetét, a részecskék mozgását, az anyag tulajdonságait különböző halmazállapotban.

Termikus és mechanikai kölcsönhatás

- Ismerjék a hőmérők helyes használatát, működését.
- Tudjanak példát mondani termikus kölcsönhatásokra.
- Halmazállapot-változások felismerése konkrét példákon.
- Ismerjék és értelmezzék a hőmérsékletváltozás hatására bekövetkező változásokat.
- Ismerjék és értelmezzék a hőterjedés (hőáramlás, hővezetés, hősugárzás) és hőtágulás jelenségét gyakorlati példákon keresztül.
- Tudjanak példát mondani mozgásállapot-változásra, ismerjék ennek feltételét.

Mágneses és elektromos kölcsönhatás, gravitációs kölcsönhatás

- Iránytű megfelelő használatának ismerete.
- Ismerjék fel az mágnesek között fellépő hatásokat.
- Ismerjék a mágneses pólusokat, és a pólusok közötti hatásokat.
- Ismerjék fel az elektromos állapotú testek között fellépő hatásokat.
- Ismerjék az elektromos állapotokat és a hatásait.
- Ismerni fel az elektromosság és mágnesesség közötti hasonlóságot, különbséget.
- Ismerjék a Föld körüli gravitációs mező hatását.
- Értsék meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.

A testek mozgása

- Ismerje az egyenes vonalú egyenletes mozgás és a változó mozgás jellemzőit.

- Ismerje az egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás jellemzőit.
- Ismerje a sebesség, átlagsebesség, pillanatnyi sebesség, gyorsulás fogalmát, jelét, kiszámítását.
- Oldjon meg egyszerű feladatok a sebességgel kapcsolatban.

A dinamika alapjai

- Soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat, ismerje a tehetetlenség törvényét.
- Értelmezze a tömeg fogalmát.
- Ismerje a sűrűség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek sűrűségét.
- Ismerje az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.
- Ismerje a különféle erőhatásokat, erőábrázolásokat. Az erő forgató hatását.
- Ismerje fel a hatás–ellenhatás törvényét, az erő–ellenerő fogalmát.
- Az egy kölcsönhatásban fellépő és az egy testet érő erők megkülönböztetése néhány egyszerű köznapi jelenség alapján.
- Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket.
- Sűrűséggel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.

A nyomás

- Ismerje a nyomóerő, a nyomott felület és a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását.
- Folyadékok és gázok nyomását értelmezze, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje.
- Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt.
- Elemezze az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal.
- Magyarázza el a hajszálcsovesség, közlekedőedények szerepét az élő- és élettelen világban, illetve a környezetvédelemben.

- Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.
- Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

Hőtan

- A testek változtató-képességét jellemezze kísérletek alapján.
- Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor.
- Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait.
- Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.
- A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani.
- Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.
- A tanuló ismerje az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait.
- Tudja a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját.
- A belsőenergia és a fajhő fogalmát tudja meghatározni.
- Tudja értelmezni a hőjelenségeket (hőtágulás, hőterjedés) különböző halmazállapot esetén az anyagszerkezeti ismeretek felhasználásával.

Nyolcadik évfolyam

Elektromosság

- Egy test elektromosan semleges és az anyagszerkezeti magyarázata.
- A testek elektromos állapota és fajtái.
- Vezetők és a szigetelők közötti különbségek és példák.
- Elektromos áram fogalma.
- Áramerősség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérésére.
- Elektromos áramkör részei, áramirányok.
- Feszültség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérésére.
- Ismerje a soros és párhuzamos kapcsolást.
- Elektromos ellenállás fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége.
- Egyszerű számításos feladat megoldása az áramerősség, feszültség és ellenállással kapcsolatban.

Az elektromos áram hatásai

- Elektromos munka fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége.
- Elektromos teljesítmény fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége.
- Egyszerű számításos feladatok az elektromos munka és elektromos teljesítménnyel kapcsolatban, tudja, hogy az elektromos fogyasztón energiaváltozás és átalakulás jön létre.
- Elektromos áram hatásai a gyakorlati életben.
- Váltakozó áram és egyenáram fogalma.

Elektromágneses indukció

- Elektromágneses indukció jelensége, indukált áram létrejöttének feltétele.
- Transzformátor felépítése, részei, működése.
- Menetszám, feszültség, indukált áram erőssége közti összefüggés ismerete.
- Transzformátor gyakorlati alkalmazása.
- Energiaszállítás folyamata, gazdaságossága.
- A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.

- Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő előállításuk terhelik a környezetet.

Fénytan

- Fényforrás fogalma, csoportosítása.
- Fény terjedési sebessége.
- Fény visszaverődésével és a fény törésével kapcsolatos alapvető jelenségek, törvények
Síktükörben látott kép.
- Síktükör, homorú- és domború tükör, domború- és homorú lencse használata a gyakorlati életben.
- Tudjanak egyszerű optikai eszközök felsorolni.
- Látás feltétele.
- Fehér fény és a szivárvány.

Kémia

Hetedik évfolyam

A tanuló:

- ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait, alaptörvényeit, vizsgálati céljait; módszereit, kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit
- ismerje néhány szerves és szervetlen vegyület tulajdonságát;
- a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos használatát;
- értse a kémia sajátos jelrendszerét;
- tudja alkalmazni a tanult fogalmakat és törvényszerűségeket;
- értse a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

Nyolcadik évfolyam

A tanuló:

- tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, ennek eredményét tudja bemutatni;
- alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, hétköznapi problémák megoldásában;
- tudjon számítási feladatokat, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciókat megoldani;
- értse a tanult modellek és a valóság kapcsolatát;
- megszerzett tudását alkalmazza a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben;
- vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

Biológia- egészségtan

Hetedik évfolyam

- Ismerje az életközösségek legjellemzőbb, táplálékláncot alkotó fajainak nevét, külső felépítését, életmódját.
- Tudjon egy-egy táplálékláncot összeállítani a különböző életközösségek megismert élőlényeiből.
- Legyen képes kiemelni és összehasonlítani a különböző tájakon élő növények és állatok lényeges ismertetőjegyeit.
- Mondjon egy-két példát a különböző életközösségek élőlényeinek testfelépítése és környezete közötti összefüggésre.
- Legyen tisztában azzal, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú.
- Észlelje, ha környezetük állapota romlik, és legyen igényük annak megakadályozására.
- Ismerjen példákat a különféle életközösségek károsításának módjára és annak megakadályozására.
- Ismerje, hogyan kell az élőlényeket hasonló tulajdonságaik alapján rendszerezni, csoportosítani.
- Legyen képes a megfigyelései, vizsgálódásai során nyert tapasztalatok értelmezésére.

Nyolcadik évfolyam

- Tudja felsorolni az egyes életműködések szervrendszereinek fő részeit és ismerjék ezek működésének lényegét.
- Legyen jártas abban, hogy testével, életműködésével kapcsolatos ismereteket tudjon szerezni a népszerűsítő művekből, és tudásának megfelelő szinten legyen képes az információk kritikus értékelésére.
- Tudja az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedésbeli jellemzőit felsorolni.
- Tudatosuljon benne, hogy az ivarszervek nem azonos ütemben fejlődnek a többi szervrendszerrel, a korai szexuális élet ártalmas lehet.
- Értse meg, hogy az egyes emberek egyedfejlődése különböző ütemű, ezért az azonos életkorúak között is lehetnek olyan jelentős fejlettségbeli különbségek, amelyek mégsem kórosak.
- Legyenek toleránsak a más ütemben fejlődő és fogyatékos emberekkel.
- Legyen igénye a tisztaságra és az egészséges életmódra.
- Értse a betegségek megelőzésének fontosságát.

Földrajz

Hetedik évfolyam

- A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.
- Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb országait.
- Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Nyolcadik évfolyam

- A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján.
- Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje hazánk környezeti értékeit.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

Ének-zene

Ötödik évfolyam

Éneklés

- 13 magyar népdal éneklése (régi és új).

Zeneirodalom

- gregorián-, históriás-, kuruc-, 1848-49-es szabadságharc dalai,
- ókori görög dallamok, reneszánsz, barokk, orgona, Bach, Vivaldi, Händel.

Elmélet

- G kulcs, zenei abc C'-C''
- Hangközök: t1, t4, t5, t8
- Tizenhatod
- Legyen képes a népzenei és honismereti tudás egységesítésére.
- Ismerje fel a népi hangszereket a hangzásukról.
- Egyszerű dallam, ritmus rögtönzése.
- Tudjon felsorolni népzene-kutatókat, tudja megkülönböztetni az új-régi stílusú népdalokat.

Hatodik évfolyam

Éneklés

- 10 népdal, 7 műdal éneklése.
- más népek dalai, népszokások dalai.

Zeneirodalom

- Bécsi klasszika-Haydn, Mozart, Beethoven.
- Kuruc- 1848-49-es szabadságharc dalai.
- Históriai énekek: Tinódi, Bakfark, klasszikus műfajok-formák.
- Korabeli szavak, kifejezések jelentése.

Elmélet

- Zenei abc- a-F”
- G kulcs, F kulcs
- Dinamikai jelek: crescendo-de crescendo, piano, forte, mezzoforte, pianissimo, fortissimo,
- vonósnégyes, szimfónia.
- triola, 3/8, 6/8
- Módosítójelek: kereszt, bé, feloldójel –jelölése, használata.
- Ismerje fel a tanult hangszereket hangzás és alak szerint.

Hetedik évfolyam

Éneklés

- 10 népdal, 11 romantikus műdal éneklése.

Zeneirodalom

- Romantika: tudja megnevezni a magyar és egyetemes zenekultúra egyéniségeit, kiknek életútját, kedvelt műfajait és jellemző műveit ismerteti: Erkel, Liszt, Schubert, Schumann, Mendelssohn, Brahms, Chopin, Dvořák, Smetana, Csajkovszkij, Muszorgszkij, Verdi, Wagner.
- Ismerje fel zenehallgatás során az egyes zeneműveket (szerző, cím, műfaj, zenei apparátus).

Elmélet

- műfajok: népies műdal, verbunkos, rapszódia, programzene, a romantikus dal, nemzeti opera,
- romantikus nagyzenekar,
- zenei írás-olvasás.

Nyolcadik évfolyam

Éneklés

- 10 népdal, 5 műdal a XX. századból.
- Tudja énekelni a magyar és más népek népdalait, műdalait tisztán intonálva, átélt, kifejező előadásmódban, egyénileg és csoportosan egyaránt.
- Tudjon dallamot idézni egy-egy kórusműből.

Zeneirodalom

- Kodály-Bartók életútja, fontosabb művei.
- A XX. század zenéje: impresszionizmus, neoklasszicizmus, folklorizmus, elektronikus zene, dzsessz, könnyűzene.
- Weiner, Kurtág, Petrovics, Szokolay, Durkó, Kocsár, Orbán, Balassa, Pongrácz, Debussy, Ravel,
- Stravinszky, Honegger, Prokofjev, Hacsaturján, Britten, Penderecki, Gershwin, Beatles,
- Presley, Webber, Szörényi.

Elmélet

- Zenei írás-olvasás
- Ismerje a hangszereket hangszínük, megszólaltatási módjukról és alakjukról.
- Különböztesse meg a zenekarokat.
- Tudja az egyes korok történelmi háttérét.
- Ismerje a korok jellemzőit, műfajait és képviselőit.
- Legyen képes kapcsolatot találni a zene és a társművészetek között.
- Éljen az igényes önművelés folyamatosságának lehetőségeivel: járjon hangversenyekre.

Hon-és népismeret

Hatodik évfolyam

- Rokonok, rokonsági fokok és viszonyok ismerete
- Őseink élete a 19. és a 20. század fordulóján
- Hajlékok, házak
- Parasztházak a magyar falvakban
- Falusi nők, gyermekek és férfiak élete és szerepe régen
- A gazdálkodó ember, régen és ma
- Parasztok és iparosok hétköznapijai
- Hétköznapi és ünnepi viseletek
- Paraszti ételek étkezési szokások
- Karácsonyi ünnepkör (advent és betlehemezés ismerete)
- Farsangi szokások (Vízkereszt, húshagyókedd, busójárás, farsangi fánk ismerete)
- Nagyböjti szokások, húsvét
- Pünkösdi szokások
- Nyári ünnepek, társas munkák
- Dunántúl nagy tájegységei
- Észak-Magyarország és az Alföld néprajzi emlékei (palóc, matyó viseletek)
- Határon túl élő magyarok (Felvidék, Délvidék, Erdély)
- Magyar nép anyagi és szellemi kultúrája
- Skanzenek, tájházak és nemzeti parkok Magyarországon

Vizuális kultúra

Ötödik évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Hatodik évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő tudatos használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

A továbbhaladás feltételei a 6. évfolyam végén

- A tanév során elkészített gyakorlati feladatokat dokumentáló anyag bemutatása (manuálisan, vagy digitálisan elkészített, egyéni és csoportos munkák).

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

- A két félévben írt dolgozatok és egyéb elméleti munkák legalább 80 %-nak teljesítése.
A tanév során az elméleti és gyakorlati feladatok összesített átlaga eléri a 25%-os, elégséges szintet.
- A fejlesztési követelmények, és a tananyagban foglaltak legalább elégséges szinten való teljesítése.

Hetedik évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.
- Önálló tervezés, igényes, esztétikailag jó minőségű munkavégzésre.

Nyolcadik évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.
- Önálló tervezés, igényes, esztétikailag jó minőségű munkavégzés.

Informatika

Ötödik évfolyam

A tanuló:

- ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;
- ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;
- tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;
- ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;
- tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal;
- segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;
- tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
- ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgás- gyakorlatokat.
- tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
- ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakterformázásokat;
- ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
- tudjon adatokat táblázatba rendezni.
- legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;

- a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;
- legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni;
- legyen képes a találatok értelmezésére;
- legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.
- ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.
- a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni.

Hatodik évfolyam

A tanuló:

- legyen képes az adott informatikai környezet tudatos használatára;
- ismerje az operációs rendszer alapszerveletét;
- legyen képes állománykezelésre (pl. létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, futtatás, keresés);
- tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- tudjon többfelhasználós környezetben munkát végezni (például: be- és kijelentkezés, hálózati meghajtó), adatvédelmi alapismeretek;
- legyen képes egyszerű oktatóprogramok interaktív használatára;
- ismerje az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásait;
- ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgás- gyakorlatokat.
- legyen képes egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítésére, háttértárra mentésére;
- tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;
- ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
- használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit;
- ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- segítségével tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,
- tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.
- legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;

- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
- tudjon egyszerű programot készíteni;
- legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
- a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- legyen képes az internetes keresés találatainak értelmezésére;
- legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
- legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- ismerje a netikett szabályait.
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- legyen tisztában az e-szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepével;
- tudjon használni elektronikus szolgáltatást (regisztráció, leiratkozás, azonosító, jelszó);
- szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.
- a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes legyen az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
- konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

Hetedik évfolyam

A tanuló:

- ismerjen meg különböző informatikai környezeteket;
- ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
- tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit;
- ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;
- önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.
- tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;
- legyen képes szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon egyszerű táblázatot létrehozni, formázni;
- ismerje a jó prezentáció jellemzőit, és tudjon képet, táblázatot tartalmazó bemutatót készíteni.
- ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;
- ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;
- tudjon kódolni egyszerű algoritmusokat;
- legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.
- legyen képes megkeresni a kívánt információt;
- legyen képes a talált információ értékelésére, kritikájára;
- használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.
- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

- ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;
- ismerjen megbízható információforrásokat;
- legyen képes értékelni az információ hitelességét.
- a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;
- legyen képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás).

Nyolcadik évfolyam

A tanuló:

- ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét;
- legyen képes tenni a függőség kialakulása ellen;
- ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;
- önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.
- tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- legyen képes médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;
- tudjon többszintű felsorolást, akciógombokat és animációkat tartalmazó bemutatót készíteni.
- lássa át a problémamegoldás folyamatát;
- tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
- ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat: az alulról felfelé építkezés, illetve a lépésenkénti finomítás elvét;
- ismerje meg az elemi és összetett adattípusok jellemzőit, alkalmazásukat;
- legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján
- legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;
- tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait.
- legyen képes megadott művek elektronikus katalógusban való visszakeresésére.
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;

- ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
- ismerjen több elektronikus szolgáltatást;
- legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.
- legyen képes az iskolai könyvtár önálló használatára a raktári rend ismeretében;
- rendelkezzen közkönyvtári tapasztalatokkal;
- tudjon könyvtári katalógusokat irányítottan használni;
- a választott forrásokat legyen képes alkotóan és etikusan felhasználni egyszerű tanulmányi feladatok egyéni és csoportos megoldása során;
- egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Technika, életvitel és gyakorlat

Ötödik évfolyam

- Az életkori sajátosságaikhoz igazodó korszerű, hatékony és meggyőző módszerek révén a tanulók alapkészségei erősödjenek, gondolkodási képességeik folyamatosan fejlődjenek, elvontabbá váljanak.
- A tevékenységek keretei kilépnek a tanterem védett környezetéből, a játékos tevékenységek helyébe fokozatosan az életből átvett feladatok lépnek, a tanulói tevékenységek feltételei és következményei egyre életszerűbbé válnak. Ezzel megkezdődik a felkészülésük környezetük egyre önállóbb alakítására, a változásokhoz való rugalmasabb alkalmazkodásra és saját sorsuk befolyásolására.
- A veszélyhelyzetek és a konfliktusok kezelése, az átgondoltan tervezett és kitartó munka, majd az ezt záró reális értékelés alakítja ki a helyes önértékeléssel bíró, fejlődőképes, önálló személyiséget, s így egyre inkább képessé válnak az önképzésre, önálló tanulásra.
- Az életvezetési ismeretek a testi-lelki épséget veszélyeztető betegségek megelőzésére, a káros szenvedélyektől mentes, egészség- és környezettudatos életvitel igazi értéként való elfogadására, megélésére és megtartására irányulnak.
- A családok mindennapjaira vonatkozóan az élethelyzetek megoldására, a háztartási munka célszerű szervezésére, az anyagi lehetőségek ésszerű felhasználására, az egészséges táplálkozás érdekében hagyományos és korszerű eljárások és eszközök alkalmazására kell példákat mutatni.
- A nemzeti kultúra átörökítéséhez, a nemzeti hagyományok ápolásához gyakorlati tevékenységekkel (tárgyalkotó tevékenységgel és gyűjtőmunkával) kapcsolódik a tantárgy.
- A jól megalapozott nemzeti azonosságtudatra épülhet az egyetemes emberi kultúra értékeinek elfogadása.
- A munka értékteremtő szerepe, a környezetkímélő termelés és a tudatos fogyasztói magatartás kiemelése a gazdasági ismeretek megalapozásához járul hozzá.
- Az alkotóképesség fejlesztése a Tárgyi kultúra, technológiák, termelés részben a modellezés során, a manuális tevékenységek gyakorlásával az alapvető technikai eszközök balesetmentes és szakszerű használatával történik.
- A párokban, kisebb-nagyobb csoportokban történő munkavégzéskor a kölcsönös alkalmazkodásra, odafigyelésre, a vezető és a vezetett szerep kipróbálására kerül sor.

- A gyűjtőmunkák és az anyagvizsgálatok végzése segíti a megismerési és rendszerezési folyamatok gyakorlását.
- A harmonikus és esztétikus zöld környezet kialakítására az agrotechnikai tevékenységek nevelnek.
- Az adottságok függvényében szobai és kerti növények termesztése, hobbi- és haszonállatok gondozása is végezhető.
- A tantárgy tanulási szokásrendjének alakítása (információgyűjtés, műszaki kommunikáció, mintakövetés, munkatevékenységek végzése, önellenőrzés, hibajavítás, értékelés) folyamatos, rendszeres, következetes munkával érhető el a kiemelt fejlesztési feladatok végzése során.
- A Közlekedés témakör egyrészt az 1–4. évfolyamon elsajátítottak ismétlése, gyakoroltatása (a gyalogos, kerékpáros és tömegközlekedés KRESZ szerinti szabályai, rendje, eszközrendszere, a balesetmentes, udvarias közlekedés elvárható követelményei, elsősegélynyújtás), másrészt bővítése (menetrendek, információforrások használata).
- A pályaorientáció ismereteit nem külön tematikai egységként dolgozzuk fel.
- A tevékenységek tudatos szervezésével folyamatosan lehetővé kell tenni, hogy a tanulók felfedezhessék belső értékeiket, és kipróbálhassák, mire képesek.
- A reális önismeret és a pozitív énkép kialakítása, a közösségi feladatok vállalásában az együttműködési képesség fejlesztése, valamint a szakmák, foglalkozások jellemzői és az azokra való alkalmasság megismerése a pályaválasztás irányításának előkészítésére ad támpontokat.
- A munkafolyamatok során az anyag ésszerű, takarékos felhasználása.
- A papír tulajdonságai és fajtái (lágypapír, karton, lemez)
- Alapvető közlekedési eszközök a különböző közegekben (szárazföldi-légi-vízi közlekedés)
- Papírmegmunkáló eszközök helyes használata (olló, szike, karctű, vonalzó, körző)
- Műveletek önálló végzése: mérés, előrajzolás, darabolás, hajtogatás, összeállítás.
- Papírgyártás alapanyagai, félkészterméke, segédanyagai
- Papírfajták tömegük szerint, példákkal

- Papírdarabolás fajtái, eszközei
- Papírmegmunkálások, eszközei
- Fonalak alapanyagai, fonás fogalma, szemek felszedése, lustakötés
- Cérnák alapanyagai, sodrás fogalma
- Öltésfajták két fő csoportja
- Fércöltés, előöltés, száröltés, laposöltés, keresztszemes öltés ismerete
- Fehér terítők mosása, vasalása
- Fenyő felületalakító eszközei
- Otthon, lakás fogalma, feladata
- Helyes táplálkozás szempontjai
- Általános terítési szabályok

Hatodik évfolyam

- Az életkori sajátosságaikhoz igazodó korszerű, hatékony és meggyőző módszerek révén a tanulók alapkészségei erősödjenek, gondolkodási képességeik folyamatosan fejlődjenek, elvontabbá váljanak.
- A tevékenységek keretei kilépnek a tanterem védett környezetéből, a játékos tevékenységek helyébe fokozatosan az életből átvett feladatok lépnek, a tanulói tevékenységek feltételei és következményei egyre életszerűbbé válnak. Ezzel megkezdődik a felkészülésük környezetük egyre önállóbb alakítására, a változásokhoz való rugalmasabb alkalmazkodásra és saját sorsuk befolyásolására.
- A veszélyhelyzetek és a konfliktusok kezelése, az átgondoltan tervezett és kitartó munka, majd az ezt záró reális értékelés alakítja ki a helyes önértékeléssel bíró, fejlődőképes, önálló személyiséget, s így egyre inkább képessé válnak az önképzésre, önálló tanulásra.
- Az életvezetési ismeretek a testi-lelki épséget veszélyeztető betegségek megelőzésére, a káros szenvedélyektől mentes, egészség- és környezettudatos életvitel igazi értéként való elfogadására, megélésére és megtartására irányulnak.
- A családok mindennapjaira vonatkozóan az élethelyzetek megoldására, a háztartási munka célszerű szervezésére, az anyagi lehetőségek ésszerű felhasználására, az egészséges táplálkozás érdekében hagyományos és korszerű eljárások és eszközök alkalmazására kell példákat mutatni.
- A munka értékteremtő szerepe, a környezetkímélő termelés és a tudatos fogyasztói magatartás kiemelése a gazdasági ismeretek megalapozásához járul hozzá.
- Az alkotóképesség fejlesztése a Tárgyi kultúra, technológiák, termelés részben a modellezés során, a manuális tevékenységek gyakorlásával az alapvető technikai eszközök balesetmentes és szakszerű használatával történik.
- A párokban, kisebb-nagyobb csoportokban történő munkavégzéskor a kölcsönös alkalmazkodásra, odafigyelésre, a vezető és a vezetett szerep kipróbálására kerül sor.
- A gyűjtőmunkák és az anyagvizsgálatok végzése segíti a megismerési és rendszerezési folyamatok gyakorlását
- A tantárgy tanulási szokásrendjének alakítása (információgyűjtés, műszaki kommunikáció, mintakövetés, munkatevékenységek végzése, önellenőrzés, hibajavítás, értékelés) folyamatos, rendszeres, következetes munkával érhető el a kiemelt fejlesztési feladatok végzése során.

- A Közlekedés témakör egyrészt az 1–4. évfolyamon elsajátítottak ismételése, gyakoroltatása (a gyalogos, kerékpáros és tömegközlekedés KRESZ szerinti szabályai, rendje, eszközrendszere, a balesetmentes, udvarias közlekedés elvárható követelményei, elsősegélynyújtás), másrészt bővítése (menetrendek, információforrások használata).
- A pályaeorientáció ismereteit nem külön tematikai egységként dolgozzuk fel.
- A tevékenységek tudatos szervezésével folyamatosan lehetővé kell tenni, hogy a tanulók felfedezhessék belső értékeiket, és kipróbálhassák, mire képesek.
- A reális önismeret és a pozitív énkép kialakítása, a közösségi feladatok vállalásában az együttműködési képesség fejlesztése, valamint a szakmák, foglalkozások jellemzői és az azokra való alkalmasság megismerése a pályaválasztás irányításának előkészítésére ad támpontokat.
- A munkafolyamatok során az anyag ésszerű, takarékos felhasználása.
- A fa sokoldalú felhasználása (természetes és mesterséges faanyagok)
- A faipar legfontosabb termékeinek ismerete (rétegelt lemez, farostlemez, bútorlap, lécz)
- Famegmunkáló szerszámok ismerete és használata: illesztőfűrész, csiszolópapír, satu.
- Vetületi rajz értelmezése (előlnézet, felülnézet, oldalnézet)
- Fa kitermelése, feldolgozásának folyamata a félkésztermékig
- Bütös metszet felismerése
- Illesztőfűrész, fonalfűrész használata
- Rétegelt lemez megmunkálása
- Szegek fajtái, szegezés
- Műanyagok egyszerűbb megmunkálása
- Sima, fordított szem kötése
- Textíliák alapanyagai
- Huroköltés
- Színes hímzések mosása, vasalása

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

- Lakáshelységek
- Tápanyagok csoportosítása
- Tányérok, tálak fajtái

Hetedik évfolyam

- A technika, életvitel és gyakorlat tantárgyban a 7. évfolyamon új és egyszersmind nagy jelentőségű tematikai egységként a munkába állás előzményeit, a munkákat, munkakörnyezeteket, szakmákat, továbbtanulási lehetőségeket közvetlenül és célzottan bemutató, pályaorientációt szolgáló tanórák, foglalkozások jelennek meg.
- A korábbi években a produktív tevékenységek tapasztalatai révén kialakult önismeret, a már felismert saját tulajdonságok összevethetővé válnak a megismert lehetőségekkel, az ismeretek az életpályára vonatkozó elképzeléssé válhatnak, a továbbtanulásról, a pályaválasztásról szóló elhatározássá érlelődhetnek.
- A 7. évfolyamon a család által használt összetettebb műszaki rendszerek, közművek, közszolgáltatások összefoglalásával befejeződik, teljessé válik a háztartás, a lakókörnyezet megismerése.
- Ennek révén a családi életre nevelés elemeként tudatosabbá válhat a családon belüli munkamegosztás és az azon belül lehetséges saját szerepek.
- Az ennek keretében szerzett tapasztalatok, a vizsgálódás, a működési próbák, a környezet alakításában elvégzett kisebb feladatok, amellett, hogy a pályaorientációt segítve további alkalmakat adnak arra, hogy a tanulók feltárják saját képességeiket, jelentősen fejlesztik a műszaki és természettudományos kompetenciát is.
- Ezekben a foglalkozásokon a tanulók egyrészt felhasználják a természettudományos tantárgyakban tanultakat, másrészt az ekkor szerzett tapasztalatok alapul szolgálnak a későbbi években sorra kerülő tanuláshoz.
- A társas kapcsolati kultúra fejlesztésére a csoportos keretek között végzett feladatmegoldás, a tanuló saját tevékenységének, a saját továbbtanulási elképzeléseknek a társakéival való összevetése adhat alkalmat.
- A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia kialakulását a saját szerep megtalálása, az ötleteknek, elképzeléseknek a valósággal, a lehetőségekkel való összevetése és értékelése, a tanulás tanítását, a hatékony, önálló tanulási kompetencia fejlődését pedig a tantárgy valamennyi 7. osztályos foglalkozását jellemző feladatközpontú tevékenységi tartalmak segítik.
- A munkafolyamatok során az anyag ésszerű, takarékos felhasználása.
- A műveleti sorrend, munkafolyamat megtervezése segítséggel.
- A modern kor új anyaga, a műanyag.
- Gyakran használt műanyagok felismerése (gumi, polietilén, PVC) Ismerje

- a műanyagok legfontosabb tulajdonságait.
- A műanyagok megmunkálásában a hő szerepe.
- A fa megmunkálása során belépő új szerszámok helyes használata: fonalfűrész, ráspoly,
- kalapács, pillanatszorító.
- Összeszerelő műveletek: szegezés, ragasztás.
- Csomagolás eszközei, alapanyagai
- Díszdoboz készítése sablonnal, díszdobozok díszítése
- Bordázott kötés
- Keresztszemes öltés alkalmazása minta alapján
- Gépi öltés
- Lakás bútorzata, feladataik
- Parafa tulajdonságai
- Ételek csoportosítása
- Evőeszközök fajtái, elhelyezései
- Ruházat fogalma feladatai

Testnevelés és sport

Ötödik évfolyam

Rendgyakorlatok

- Alaki képzés (egy és többes oszlop), egy-és több soros vonal kialakítása, haladás az alaki szabályoknak megfelelően egy és több soros alakzatban. Téralakzatok kialakítása fordulatok helyben és mozgásban.

Gimnasztika

- a szervezet általános és sokoldalú foglalkoztatása és fejlesztése,
- képességfejlesztés és a mozgáskoordináció megalapozása,
- egyensúlygyakorlatok,
- járás, egyensúly, támasz, függés,
- légző és testtartásjavító gyakorlatok,
- Prevenziós: gyakorlatok-gerinc és csípő mozgékonyágát fejlesztő gyakorlatok, talpboltozat erősítő gyakorlatok, törzserősítő gyakorlatok változatos módon.
- bemelegítés önállóan 4-8 ütemű gyakorlatokkal.

Atlétika

Futások

- speciálisan előkészítő cél-, és rávezető gyakorlatok a feldolgozandó anyag függvényében,
- álló és térdelőrajt technikája-gyorsfutás (60 m),
- irányváltoztatással ingafutás,
- váltóversenyek,
- aerob jellegű kitartó futás (10-12'),
- rajtok, rajthelyzetek,
- futóversenyek,

- rajt különböző jelekre, változatos testhelyzetekből.

Szökdelések, ugrások

- akadályok felett, fel-, le,
- átugrások, sorozatugrások
- a távolugrás alapvető fázisainak, a fel és elugrás, a helyes légmunka és talajfogás elsajátítása, az elugrás és a felugrás közötti különbség tudatosítása,
- ugróversenyek.

Dobások

- hajítások, lökések, dobások kis súllyal távolba, kornak és testfelépítésnek megfelelő méretű és súlyú szerrel (kislabdahajítás)
- egy és két kézzel helyből és nekifutásból-célba dobások,
- speciális előkészítő és célgyakorlatok: - ívképzés, - a lökés és a hajítás közötti különbség tudatosítása.

Torna

Talajtorna

- kúszások, mászások, függések természetes és épített környezetben,
- támasz és függésgyakorlatok,
- összefüggő gyakorlatok az egyén alkati és pszichés adottságaihoz alkalmazkodva (4 kötelező, 1 szabadon választott elem) differenciáltan,
- képességfejlesztés több egyszerű mozgást tartalmazó feladattal szereken és szerekkel.

Ugrás

- biztonságos elugrás, támaszhelyzet és talajfogás kialakítása,
- függőleges repülés,
- bordásfalon lendületek oldalra,
- járások előre és hátra és oldalra.

Kötélmászás

- kúszás, mászás,
- elemkapcsolatok,
- mászási és függeszkedési kísérletek.

Kosárlabda

- a labda kezelése, fogása,
- labdavezetés,
- labdaátadások,
- megindulás, megállás, sarkazás,
- kosárra dobás egy labdaleütéssel,
- szabályok ismeret és alkalmazása játékban.

Kézilabda

- a labda kezelése, fogása,
- labdavezetés,
- labdaátadások, helyben és mozgás közben,
- védekező és támadó mozgások,
- kapura lövés (felugrás, kitámasztás), büntetődobás,
- szabályok ismerete és alkalmazása játékban.

Röplabda

- nyitás dobással,
- alsó egyenes nyitás,
- alkarérintés,
- szabályok ismerete és alkalmazása.

Úszás

- lebegés, siklás,
- gyors – és mellúszás technikája,
- hátúszás technikája,
- egyéni képességek és adottságok figyelembe vétele,
- vízbiztonság,
- legalább egy úszásnemben 25 m leúszása.

Szabadidős tevékenységek

- lehetőségek, időjárás függvényében: turisztika, természetjárás, téli sportok (korcsolya, szánkó), kerékpár, tollaslabda, floorball

Önvédelmi és küzdősportok

- küzdősportok alapjai,
- kisebb küzdő jellegű versengések, esések, gurulások, vetődések minden formája,
- egészségmegőrző sportág előkészítő jelleggel,
- grundbirkózás.

Hatodik évfolyam

Rendgyakorlatok

- Alaki képzés (egy és többes oszlop), egy-és több soros vonal kialakítása, haladás az alaki szabályoknak megfelelően egy és több soros alakzatban. Téralakzatok kialakítása fordulatok helyben és mozgásban.

Gimnasztika

- a szervezet általános és sokoldalú foglalkoztatása és fejlesztése,
- képességfejlesztés és a mozgáskoordináció megalapozása,
- egyensúlygyakorlatok,
- járás, egyensúly, támasz, függés,
- légző és testtartásjavító gyakorlatok,
- Prevenációs: gyakorlatok-gerinc és csípő mozgékonyágát fejlesztő gyakorlatok, talpboltozat erősítő gyakorlatok, törzserősítő gyakorlatok változatos módon.
- bemelegítés önállóan 4-8 ütemű gyakorlatokkal.

Atlétika

Futások

- speciálisan előkészítő cél-, és rávezető gyakorlatok a feldolgozandó anyag függvényében,
- álló és térdelőrajt technikája-gyorsfutás (60 m),
- irányváltoztatással ingafutás,
- váltóversenyek,
- aerob jellegű kitartó futás (10-12'),
- rajtok, rajthelyzetek,
- futóversenyek,
- rajt különböző jelekre, változatos testhelyzetekből.

Szökdelések, ugrások

- akadályok felett, fel-, le,
- átugrások, sorozatugrások
- a távolugrás alapvető fázisainak, a fel és elugrás, a helyes légmunka és talajfogás elsajátítása, az elugrás és a felugrás közötti különbség tudatosítása,
- ugróversenyek.

Dobások

- hajítások, lökések, dobások kis súllyal távolba, kornak és testfelépítésnek megfelelő méretű és súlyú szerrel (kislabdahajítás)
- egy és két kézzel helyből és nekifutásból-célba dobások,
- speciális előkészítő és célgyakorlatok: - ívképzés, - a lökés és a hajítás közötti különbség tudatosítása.

Torna

Talajtorna

- kúszások, mászások, függések természetes és épített környezetben,
- támasz és függésgyakorlatok,
- összefüggő gyakorlatok az egyén alkati és pszichés adottságaihoz alkalmazkodva (5 kötelező, 1 szabadon választott elem) differenciáltan,
- képességfejlesztés több egyszerű mozgást tartalmazó feladattal szereken és szerekkel.

Ugrás

- biztonságos elugrás, támaszhelyzet és talajfogás kialakítása,
- függőleges repülés,
- bordásfalon lendületek oldalra,
- járások előre és hátra és oldalra.

Gerenda

- egyensúlygyakorlatok,
- járások, lépések,
- fordulatok,
- szökkenések.

Kötélmászás

- kúszás, mászás,
- elemkapcsolatok,
- mászási és függeszkesési kísérletek.

Kosárlabda

- a labda kezelése, fogása,
- labdavezetés,
- labdaátadások,
- megindulás, megállás, sarkazás,
- kosárra dobás egy labdaleütéssel,
- fektetett dobás, leütéssel, kapott labdából, különböző páros feladatok,
- szabályok ismeret és alkalmazása játékban.

Kézilabda

- a labda kezelése, fogása,
- labdavezetés,
- labdaátadások, helyben és mozgás közben,
- védekező és támadó mozgások,
- kapura lövés (felugrás, kitámasztás), büntetődobás,
- különböző páros feladatok,

- szabályok ismerete és alkalmazása játékban.

Röplabda

- nyitás,
- alsó egyenes nyitás alkalmazása játékban,
- alkarérintés alkalmazása játékban,
- szabályok ismerete és alkalmazása.

Úszás

- lebegés, siklás,
- gyors – és mellúszás technikája,
- hátúszás technikája,
- egyéni képességek és adottságok figyelembe vétele,
- vízbiztonság,
- két úszásnemben 50 m leúszása.

Szabadidős tevékenységek

- lehetőségek, időjárás függvényében: turisztika, természetjárás, téli sportok (korcsolya, szánkó), kerékpár, tollaslabda, floorball

Önvédelmi és küzdősportok

- küzdősportok alapjai,
- kisebb küzdő jellegű versengések, esések, gurulások, vetődések minden formája,
- egészségmegőrző sportág előkészítő jelleggel,
- grundbirkózás.

Hetedik évfolyam

Rendgyakorlatok

- 1-6 évfolyamokban alaki képzésként tanultak tanórai alkalmazása.
- Csoportok gyors alakítása, mozgatása.

Gimnasztika

- a szervezet általános és sokoldalú foglalkoztatása és fejlesztése,
- képességfejlesztés és a mozgáskoordináció fejlesztése,
- egyensúlygyakorlatok,
- járás, egyensúly, támasz, függés,
- légző és testtartásjavító gyakorlatok,
- összefüggő gimnasztika,
- kéziszer gyakorlatok,
- Prevenció: gyakorlatok-gerinc és csípő mozgékonyágát fejlesztő gyakorlatok, talpboltozat erősítő gyakorlatok, törzserősítő gyakorlatok változatos módon.
- bemelegítés önállóan 4-8 ütemű gyakorlatokkal.

Atlétika

Futások

- speciálisan előkészítő cél-, és rávezető gyakorlatok a feldolgozandó anyag függvényében,
- álló és térdelőrajt technikája-gyorsfutás (60 m),
- irányváltoztatással ingafutás,
- váltóversenyek,
- futóiskola,
- a futómozgás helyes kialakítása,

- rajt és futómozgás helyes technikája,
- aerob jellegű kitartó futás (10-12'),
- rajtok, rajthelyzetek,
- futóversenyek,
- rajt különböző jelekre, változatos testhelyzetekből.

Szökdelések, ugrások

- akadályok felett, fel-, le,
- átugrások, sorozatugrások
- a távolugrás alapvető fázisainak, a fel és elugrás, a helyes légmunka és talajfogás elsajátítása, az elugrás és a felugrás közötti különbség tudatosítása,
- távolugrás technikájának helyes végrehajtása,
- ugróversenyek.

Dobások

- hajítások, lökések, dobások kis súllyal távolba, kornak és testfelépítésnek megfelelő méretű és súlyú szerrel (kislabdahajítás)
- egy és két kézzel helyből és nekifutásból-célba dobások,
- a kislabdahajítás technikájának helyes végrehajtása,
- hatékony dobásra törekvés,
- speciális előkészítő és célgyakorlatok: - ívképzés, - a lökés és a hajítás közötti különbség tudatosítása.

Torna

Talajtorna

- kúszások, mászások, függések természetes és épített környezetben,
- támasz és függésgyakorlatok,

- összefüggő gyakorlatok az egyén alkati és pszichés adottságaihoz alkalmazkodva (6 kötelező, 1 szabadon választott elem) differenciáltan,
- képességfejlesztés több egyszerű mozgást tartalmazó feladattal szereken és szerekkel.

Ugrás

- biztonságos elugrás, támaszhelyzet és talajfogás kialakítása,
- függőleges repülés,
- bordásfalon lendületek oldalra,
- támaszugrás 4 (és5) részes szekrényen,
- járások előre és hátra és oldalra.

Gerenda

- egyensúlygyakorlatok,
- járások, lépések,
- fordulatok,
- fel- és leugrások,
- önállóan összeállított gyakorlat 5 elemből,
- szökkenések.

Kötélmászás

- kúszás, mászás,
- elemkapcsolatok,
- mászókulcs és függeszkedési kísérletek.

Kosárlabda

- a labda kezelése, fogása,
- labdavezetés,
- labdaátadások,

- megindulás, megállás, sarkazás, önindítás,
- kosárra dobás egy labdaleütéssel,
- szabályok alkalmazása játékban önállóan,
- fektetett dobás, leütéssel, kapott labdából, különböző páros feladatok.

Kézilabda

- a labda kezelése, fogása,
- labdavezetés,
- labdaátadások, helyben és mozgás közben,
- védekező és támadó mozgások,
- kapura lövés (felugrás, kitámasztás), büntetődobás,
- különböző páros feladatok,
- 1:1 elleni védelem,
- szabályok ismerete és alkalmazása játékban.

Röplabda

- nyitás,
- alsó egyenes nyitás alkalmazása játékban,
- alkarérintés alkalmazása játékban,
- védekező és támadó mozgás,
- szabályok ismerete és alkalmazása.

Szabadidős tevékenységek

- lehetőségek, időjárás függvényében: turisztika, természetjárás, téli sportok (korcsolya, szánkó), kerékpár, tollaslabda, floorball

Önvédelmi és küzdősportok

- küzdősportok alapjai,

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

- kisebb küzdő jellegű versengések, esések, gurulások, vetődések minden formája,
- egészségmegőrző sportág előkészítő jelleggel,
- grundbirkózás.

Nyolcadik évfolyam

Rendgyakorlatok

- az 1-7. osztályban alaki képzésként tanultak tanórai alkalmazásai futással egybekötve,
- foglalkoztatási formák öntevékeny átszervezése,
- csapatok alakítása,
- a játérend, váltások önálló megszervezése,
- egyöntetű pontos gyors végrehajtás.

Gimnasztika

- légző és testtartásjavító gyakorlatok,
- összefüggő gimnasztika,
- társa, kéziszer gyakorlatok önálló végrehajtása,
- határozott formájú együttes gimnasztika,
- Prevenció: gyakorlatok-gerinc és csípő mozgékonyágát fejlesztő gyakorlatok, talpboltozat erősítő gyakorlatok, törzserősítő gyakorlatok változatos módon.
- bemelegítés önállóan 4-8 ütemű gyakorlatokkal.

Atlétika

Futások

- speciálisan előkészítő cél-, és rávezető gyakorlatok a feldolgozandó anyag függvényében,
- álló és térdelőrajt technikája-gyorsfutás (60 m),
- irányváltoztatással ingafutás,
- iram és tartósfutások,
- pulzusmérés,
- futóiskola,

- a futómozgás fejlesztése,
- rajt és futómozgás helyes technikája,
- aerob jellegű kitartó futás (10-12'),
- rajtok, rajthelyzetek,
- futóversenyek,
- rajt különböző jelekre, változatos testhelyzetekből.

Szökdelések, ugrások

- akadályok felett, fel-, le,
- átugrások, sorozatugrások
- a távolugrás alapvető fázisainak, a fel és elugrás, a helyes légmunka és talajfogás elsajátítása, az elugrás és a felugrás közötti különbség tudatosítása,
- távolugrás technikájának helyes végrehajtása,
- távolság és technika összehangolása,
- ugrás hatékonysága,
- ugróversenyek.

Dobások

- hajítások, lökések, dobások kis súllyal távolba, kornak és testfelépítésnek megfelelő méretű és súlyú szerrel (kislabdahajítás)
- egy és két kézzel helyből és nekifutásból-célba dobások,
- a kislabdahajítás technikájának helyes végrehajtása,
- hatékony dobásra törekvés,
- távolságra törekvés, a helyes technika függvényében,
- 'egyéni' technikák 'használata'
- speciális célgyakorlatok.

Torna

Talajtorna

- az 1-7 osztályban tanult elemek csiszolása,
- kúszások, mászások, függések természetes és épített környezetben,
- támasz és függésgyakorlatok,
- összefüggő gyakorlatok az egyén alkati és pszichés adottságaihoz alkalmazkodva (6 kötelező, 1 szabadon választott elem) differenciáltan,
- képességfejlesztés több egyszerű mozgást tartalmazó feladattal szereken és szerekkel.

Ugrás

- biztonságos elugrás, támaszhelyzet és talajfogás kialakítása,
- függőleges repülés,
- bordásfalon lendületek oldalra,
- támaszugrás 4 (és5) részes szekrényen,
- a szekrényugrás technikájának helyes végrehajtása,
- első és második ív kialakítása.

Gerenda

- egyensúlygyakorlatok,
- járások, lépések,
- fordulatok,
- fel és leugrások,
- önállóan összeállított gyakorlat 5 elemből,
- szökkenések, ugrások.

Kötélmászás

- kúszás, mászás,

- elemkapcsolatok,
- mászó kulcsolás végrehajtása.

Kosárlabda

- labdaátadások,
- megindulás, megállás, sarkazás, önindítás,
- kosárra dobás labdavezetéssel,
- önálló játék taktikai és technikai elemekkel,
- fektetett dobás, leütéssel, kapott labdából, különböző páros feladatok.

Kézilabda

- labdavezetés,
- labdaátadások, helyben és mozgás közben,
- védekező és támadó mozgások,
- kapura lövés (felugrás, kitámasztás), büntetődobás,
- különböző páros feladatok,
- 2:1 elleni védelem,
- emberfogásos védekezés,
- szabályok ismerete és alkalmazása,
- önálló játék technikai és taktikai elemekkel.

Röplabda

- nyitás,
- alsó egyenes nyitás alkalmazása játékban,
- alkarérintés alkalmazása játékban,
- védekező és támadó mozgás,
- önálló játék, technikai és taktikai elemekkel,

- szabályok ismerete és alkalmazása.

Szabadidős tevékenységek

- lehetőségek, időjárás függvényében: turisztika, természetjárás, téli sportok (korcsolya, szánkó), kerékpár, tollaslabda, floorball.

Önvédelmi és küzdősportok

- küzdősportok alapjai,
- kisebb küzdő jellegű versengések, esések, gurulások, vetődések minden formája,
- egészségmegőrző sportág előkészítő jelleggel,
- grundbirkózás.