

Intézményi intézkedési terv tanfelügyeleti látogatás után (érvényes:2018/19-2023/24-ig)

Intézmény neve	Kispesti Bolyai János Általános Iskola
Intézmény OM azonosítója	035149
Folyamatazonosító	CAF5PBVZ2C8A18G
Intézményvezető neve	Röhrig Éva
Intézményvezető oktatási azonosítója	75045154986
Intézkedési terv neve/ azonosítója	Az intézmény kiemelkedő és fejleszthető területei
Intézkedési terv kezdő dátuma	2019. január 7.
Intézkedési terv befejező dátuma	2024. június 14.

Terület: 1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő terület

A stratégiai és operatív dokumentumok a humán erőforrás adta lehetőségek, az intézmény működését befolyásoló mérési, demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Az önértékelést lezáró Intézkedési tervben megfogalmazott fejlesztési területek beépülnek a következő év munkatervébe, összehangolásra kerülnek a Pedagógiai programmal és a Házirenddel. Az egészséges életmódra nevelés és a környezettudatosság központi helyet foglal el az intézményi gondolkodásmódban, minden szinten beépülnek az intézményi dokumentumokba és az intézményi működésbe. Az éves ellenőrzési terv részletesen kidolgozott, teljesülése a beszámolókból és egyéb dokumentumokból jól nyomon követhető. A pályázati lehetőségeket a pedagógusok és a vezetés nyomon követi, sok pályázati lehetőséget felhasználnak a nevelő-oktató munka feltételeinek javítására. A Boldog iskola program támogatja a személyiségfejlesztési feladatok megvalósítását.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
A Helyi tanterv értékelési fejezetében foglaltak megvalósítása nem teljeskörű, nem következetesen megvalósított.	A Helyi Tantervben megfogalmazott értékelési rendszer legyen összhangban a megvalósítással.	A Helyi tanterv felülvizsgálata.	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezető vezető-helyettesek tantestület 	<ul style="list-style-type: none"> folyamatos Továbbá: <ul style="list-style-type: none"> 2018/19-es Éves munkatervben szereplő feladat Intézményvezető 2 évre vonatkozó önfejlesztési tervében megjelölt feladat-2020-2021. tanév végi megvalósítással 	Az értékelés gyakorlata megfelel a Helyi tantervben megfogalmazottaknak.	<ul style="list-style-type: none"> folyamatos, havi szintű, naplózárás időpontjához kapcsolt szóbeli/írásbeli visszajelzések a tantestület részére értekezletek, munkaközösségi értekezletek alkalmával
Terület: 2. Személyiség- és közösségfejlesztés						
Kiemelkedő terület						
<p>Az intézményben a pedagógusok módszertani kultúrája jó alapja a diákok optimális személyiségfejlődésének, a jó közösségek kialakulásának. Tagozatátlépésnél az osztályfőnökök tájékoztatják az osztályban tanítókat a tanulók személyes és szociális képességeiről. Informális csatornákon tájékozódnak a tanulókról. A gyermekvédelmi hálót aktívan működtetik. A Boldog iskola program jól szolgálja a pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósulását. A program kapcsán az intézményben belső tudásmegosztás zajlik. Az önkéntes részvétel a Boldog iskola programban dokumentált, alkalmazása megfigyelhető a mindennapi gyakorlatban. A személyes és szociális készségek fejlődése</p>						

nyomon követhető az intézményi elégedettségmérésekben, szülői visszajelzésekből. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a Pedagógiai programban előírtak szerint szerepel a munkatervben, a beszámolókból követhető. A környezettudatos életmódra nevelés elemeit a tanulók alkalmazzák az erdei iskolában, a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlatában, az iskolaudvar gondozásában, osztályprogramok során. A tanulók sok dokumentált rendezvényen, intézményi és osztályprogramon, közéleti eseményen részt vesznek. Jótékonyági rendezvények, közös kirándulások, kézműves programok, gyűjtések, rendezvények során bevonják a szülőket az iskolai életbe. A szülők elégedettek az intézmény közösségépítő tevékenységeibe való bevonódással.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
A magatartászával rendelkező tanulók új kihívások elé állítják a pedagógusokat, a rendelkezésre álló módszertani eszköztár nem minden esetben elégséges.	Minél több pedagógus rendelkezzen hatékony eszközökkel az adott terület problémáinak kezelésére	A kollégák továbbtanulási terveinek, továbbképzési szándékainak, és az intézmény igényeinek továbbiakban is gondos összehangolása a témában. Módszertani képzések-tréning (lehetőség esetén a teljes tantestület bevonásával, intézménybe hozott képzésekkel).	<ul style="list-style-type: none"> • intézményvezető • továbbképzési felelős • tantestület • osztályfőnökök • fejlesztőpedagógusok • pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztensek • könyvtáros pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> • folyamatos • Éves továbbképzési terv elkészítésének határideje 	<ul style="list-style-type: none"> • Az adott témában meghirdetett tanfolyamok megfelelő számú pedagógus jelentkezése és a tanfolyamok sikeres elvégzése • Magatartászávarok hatékony kezelése • Érintett diákok komfortér 	<ul style="list-style-type: none"> • Az éves tervben rögzített programok/óra látogatások alkalmával, • e-napló ellenőrzés, • partneri elégedettségméréssel

	Magatartásza varral küzdő gyermek programjai- nak gondozása, új lehetőségek keresése a témában	Szükség esetén esetmegbeszélés ek a fejlesztő pedagógusokkal. Szakkönyvekkel fejlesztni a könyvtárat. Éves munkaterv színesítése.			zetének és szülei elégedetts égének emelkedé se.	
--	---	---	--	--	---	--

Terület: 3. Eredmények

Kiemelkedő terület

Az intézmény rendelkezik ÖKO-iskola, Boldog iskola címmel.

Fejleszhető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
Az országos kompetencia mérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje éveken keresztül többnyire elmaradt a releváns	A kompetencia mérés eredményeinek javítása.	A tanulók kompetenciáinak erősítése tanórán és tanórán kívüli tevékenységek során is. A mérések előtt célirányos gyakorlás.	<ul style="list-style-type: none"> intézményvezető mérésekért felelős helyettes tantestület, osztályfőnökök, szaktanárok 	<ul style="list-style-type: none"> folyamatos mérési eredmények vizsgálata minden félév végén 	<ul style="list-style-type: none"> Az eredmények folyamatosan javuló tendenciát mutatnak. Nő az intézmény jó 	<ul style="list-style-type: none"> Minden tanévben a kompetenciamérés eredményeinek felülvizsgálata, elemzése. További feladatok meghatározása.

kontrollcsoportokhoz képest.		Az éves munkatervekben / tanmenetekben rögzítetteknek megfelelően kompetenciafejlesztés. Szükség esetén esetmegbeszélések, kontroll.			megítélés e.	<ul style="list-style-type: none"> • A kiértékelt összegzés bemutatása tantestületi értekezleten. • Javaslattétel/elfogadás.
------------------------------	--	---	--	--	--------------	--

Terület: 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő terület

A pedagógiai programban és a munkatervekben foglaltak megvalósítására rendszeres a pedagógusok együttműködése. Kialakult, hatékony rendje van az információáramlásnak. Hatékony, nyílt, bizalomra épülő kommunikáció jellemzi az intézményt. Az iskola honlapján és facebook oldalán naprakészek az információk az iskola életéről. Az intézmény vezetése nyitott a szülőkkel, pedagógusokkal folytatott szóbeli kommunikációra, erre minden nap módot is ad.

Fejleszhető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
Nem találtunk fejleszhető területet.	--	-	-	-	-	-

Terület: 5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő terület

A Panaszkezelési szabályzat igényesen szerkesztett, gyakorlatorientált, követhető. A pedagógusok aktívan részt vesznek a kerületi munkaközösségek munkájában. Az iskola bekapcsolódik civil kezdeményezésekbe, rendszeres házigazdája kerületi szintű versenyeknek, maga is meghirdet ilyet.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
A partnerek véleményezési lehetőségeiknek, visszacsatolásuknak nincs kialakult rendje.	A partneri kapcsolatok, a partneri együttműködés és fejlesztése.	A partneri elégedettség gyakoribb mérése. A partneri elégedettségmérés és elemzése alapján új fejlesztési feladatok meghatározása. Eljárásrend kialakítása a partneri visszajelzések lehetőségeiről.	<ul style="list-style-type: none"> • vezetőség • BECS-csoport 	<ul style="list-style-type: none"> • folyamatos Továbbá: <ul style="list-style-type: none"> • 2018/19-es Éves intézményfejlesztési intézkedési tervben szereplő feladat • Intézményvezető 2 évre vonatkozó önfejlesztési tervében megjelölt feladat-2020-2021. tanév végi megvalósítással 	<ul style="list-style-type: none"> • Hatékonyság növelése. • Partneri elégedettség növelése. • Iskolaprofil- változások (szükség esetén) 	<ul style="list-style-type: none"> • Partneri elégedettségi kérdőívek/ • szóbeli egyeztetések, véleménynyilvánítási lehetőség/ • interjúk.

Terület: 6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő terület

A különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő tanulók integrációjának, fejlesztésének segítésére pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztens státuszokat igényel, melyeket a fenntartó biztosít. Az intézmény vezetése lehetőséget biztosít az intézmény profiljába vágó innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhely-foglalkozásokra, fórumokra. A pedagógusok szerteágazó pályázati tevékenységet végeznek, mely alapja az intézmény innovációs tevékenységének. A felelősség és hatáskörök részletesen szabályozottak az intézmény Szervezeti és működési szabályzatában, ezáltal áttekinthető és gördülékeny az intézmény működése, a feladatok megosztása. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében, intézménybe kihelyezett képzéseket szervez. A pedagógusok szerteágazó pályázati tevékenységet végeznek, mely alapja az intézmény innovációs tevékenységének.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
A legjobb gyakorlatok eredményeinek intézményen kívülre irányuló ismertetése, tudásmegosztása nem jellemző (pl. Boldog iskola projekt)."	Az iskola kiemelkedő eredményeinek nyilvánosabbá tétele.	A tudásmegosztás lehetőségének feltérképezése, megvalósítása Bemutatóórák/ beszámolók, tapasztalatátadás projektek kapcsán (pl. Boldog iskola)-belső, ill. külső tudásmegosztással.	<ul style="list-style-type: none"> • intézményvezető • projektfelelősök • projektben résztvevő pedagógusok 	<ul style="list-style-type: none"> • folyamatos • esetenként: Pedagógiai napok 	<ul style="list-style-type: none"> • vállalkozói kedv fokozása • iskola hírnevének emelése • tájékoztatás és kibővítése (pl. Boldog iskola projekt kapcsán) 	<ul style="list-style-type: none"> • online jelenlét kiszélesítése • értekezletek • team-munkák • Pedagógiai napok

Terület: 7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő terület

A Pedagógiai program teljes mértékben megfelel a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglalt elvárásoknak, azzal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. A Pedagógiai program teljes mértékben megfelel a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglalt elvárásoknak, azzal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/ értékelés módja
A magatartászavarral küzdő, illetve a szocializációs elmaradással érkező tanulók kezelése, fejlesztése a pedagógustovábbképzések fókuszában nem jelenik meg.	Minél több pedagógus rendelkezzen hatékony eszközökkel az adott terület problémáinak kezelésére A pedagógusok érzékenyítése	A kollégák továbbtanulási terveinek, továbbképzési szándékainak, és az intézmény igényeinek továbbiakban is gondos összehangolása a témában. Módszertani képzések-tréning/érzékenyítő tréningek (lehetőség esetén a teljes tantestület bevonásával, intézménybe hozott képzésekkel).	<ul style="list-style-type: none"> • intézményvezető • továbbképzési felelős • tantestület • osztályfőnökök • fejlesztőpedagógusok • pedagógiai/gyógy pedagógiai asszisztensek • könyvtáros pedagógus 	<ul style="list-style-type: none"> • folyamatos • Éves továbbképzési terv elkészítésének határideje • Éves munkaterv elkészítésének határideje 	<ul style="list-style-type: none"> • Az adott témában meghirdetett tanfolyamokra megfelelő számú pedagógus jelentkezése és a tanfolyamok sikeres elvégzése • Zavarok hatékony kezelése. • Érintett diákok komfortérzetének és szüleik elégedettségének 	<ul style="list-style-type: none"> • Az éves tervben rögzített programok/óra látogatások alkalmával, • e-napló ellenőrzés, • partneri elégedettségméréssel, interjúk, beszélgetések

	<p>Magatartásza varral/ szociális elmaradással küzdő gyermekek programjainak gondozása, új lehetőségek keresése a témában</p>	<p>Szükség esetén esetmegbeszélések a fejlesztő pedagógusokkal.</p> <p>Szakkönyvekkel fejleszteni a könyvtárat.</p> <p>Éves munkaterv további színesítése.</p>			<p>emelkedése.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biztonságos környezet megteremtése. 	
--	---	--	--	--	--	--

Budapest, 2019.január 4.



Röhrig Éva

Röhrig Éva, intézményvezető